

**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ**

**Управление образования города Калуги**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №87  
«Золушка» города Калуги (МБДОУ №87 «Золушка» г. Калуги)**

СОГЛАСОВАНА  
решением коллегии управления  
образования города Калуги  
(протокол №1 от «30» января 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ №87 «Золушка»  
г. Калуги  
№22-01/02-06 от «30» января 2024г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №87 «Золушка»  
города Калуги  
на 2024-2028 годы  
«Азбука экономического воспитания»**

Калуга, 2023

| №<br>п/п | Содержание  | Номер<br>страницы |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | Паспорт Программы развития  | С.2               |
| 2.       | Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении   | С.7               |
| 3.       | Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО  | С.12              |
| 4.       | Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития | С.16              |
| 5.       | Основные меры правового регулирования Программы развития  | С.22              |
| 6.       | Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели   | С.23              |
| 7.       | Механизм управления реализацией Программы развития  | С.25              |
| 8.       | Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации                                      | С.26              |
| 9.       | Ресурсное обеспечение Программы развития  | С.29              |
| 10.      | План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации                           | С.32              |
| 11.      | Заключение  | С.43              |

## 1. Паспорт программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 87 «Золушка» города Калуги (далее – Программа развития, далее - ОО) представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации в ОО на 2024-2028 гг. Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования инновационного потенциала ОО.

Современный этап развития системы образования характеризуется серьезными изменениями. Проблема поиска возможностей обеспечения доступного и качественного образования по-прежнему актуальна и затрагивает современные дошкольные образовательные учреждения, которые должны стремиться к развитию, искать новые возможности для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, создавать условия для профессионального роста педагогов.

В последнее десятилетие в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны и, следовательно, повышения качества жизни населения.

С целью создания основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, Распоряжением Правительства РФ (от 25 сентября 2017 г. № 2039-р) была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». На региональном уровне это начинание было поддержано соответствующей программой Калужской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калужской области на 2019-2023 годы» (утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 29.12.2018 № 836).

Были выделены приоритетные целевые группы населения, на которые в первую очередь должно быть направлено финансовое образование. К таковым были отнесены и обучающиеся образовательных организаций разных уровней (в том числе дошкольники), составляющие потенциал будущего развития России.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в образовании, тем более в дошкольном. При этом оно не требует больших финансовых вложений (например, покупки современного дорогостоящего оборудования, методического обеспечения образовательного процесса), изменений в инфраструктуре учреждения и кадровой политике, что делает реализацию этого направления осуществимой любым учреждением.

Каждый ребенок и вне образовательной программы получает некий фундамент элементарной финансовой грамотности, он очень рано соприкасается, в первую очередь, со сферами финансов и экономики своей семьи: походы по магазинам, учреждениям культуры и спорта и т.д. Но такие знания и навыки отрывисты, хаотичны, непоследовательны, и, без специально организованной работы, вряд ли смогут сформироваться в систему экономически грамотного поведения взрослого человека. При этом обычно позиция ребенка в жизни «взрослого» социума остается только в качестве «пассивного участника». В этой связи особое значение приобретает перспектива использования потенциала ОО в экономическом воспитании дошкольников, благодаря чему у ребенка открывается

возможность проявления себя как «активного участника» через разнообразные виды деятельности в специально организованной для этого среде.

С другой стороны, в ходе анализа деятельности нашей ОО была выявлена потребность в расширении направлений, способствующих социальному и личностному развитию дошкольников, формированию успешности и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. Ответом на этот внутренний запрос стала возможность включения в образовательный процесс экономического воспитания как одной из граней воспитательного процесса дошкольников.

В связи с выше изложенным педагогический коллектив МБДОУ №87 «Золушка» г.Калуги счел необходимым направить свои усилия на создание условий для экономического воспитания дошкольников как основы познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка, направленных на обеспечение качества образования путем активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

*Экономическое воспитание* - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

Дошкольник приходит в сегодняшнюю жизнь равноправным членом, которому предстоит ее совершенствовать. Независимо от того, занимается дошкольная организация экономическим воспитанием или нет, ребенок черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема содержания экономического воспитания дошкольников сложна и неоднозначна. На самом деле, экономическое воспитание как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психического развития. Как подчеркивает А.Д. Шатова, «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь».

В экономическом воспитании дошкольников необходимо особый акцент сделать на его взаимосвязи с нравственным воспитанием. В условиях капитализации экономики представления подрастающего поколения о справедливости, честности часто смещаются в сторону вседозволенности, стяжательства, эгоизма и стремления разбогатеть любой ценой. Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю».

Период дошкольного детства является сензитивным для нравственного становления личности. А так как нравственные аспекты присущи всем видам деятельности, можно утверждать, что экономическое воспитание по-настоящему эффективно только при рассмотрении нравственных сторон экономической и трудовой деятельности человека.

Нельзя не согласиться, что ценностные ориентации воспитываются преимущественно в семье. Однако каждой семье присущи свои принципы домашней экономики и ценностной ориентации, и в некоторых случаях вмешательство педагогов в экономическое воспитание детей просто необходимо. Семья - это реальная экономическая

среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно. Детский сад же - некая реальная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практики «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Поэтому только объединение двух аспектов поведения детей - условного и реального - может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Дошкольник, способен самостоятельно овладеть основами экономической и финансовой грамотности, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания. Если в дошкольной ОО создать соответствующую предметно-развивающую среду, использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и т.д.), то в результате дошкольники способны овладеть элементарными экономическими знаниями.

Более того, основы экономической культуры закладываются уже в младшем дошкольном возрасте. В процессе экономического воспитания не только формируются необходимые в дальнейшем представления о рыночной экономике и ее закономерностях, но и развиваются, в частности, такие качества, как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие - основа для самовоспитания культурного человека.

Говоря об экономическом воспитании детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, основы, рассчитанные на возможности ребенка. Это доступные детям знания из области экономики и экономически значимые качества деятельности. Опыт показывает, многие предпосылки будущей экономической деятельности складываются очень рано, и, если не формировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей – небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам; более того, формируются неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации.

Таким образом, создание в МБДОУ №87 «Золушка» г.Калуги комплекса условий для формирования элементарной финансово-экономической грамотности дошкольников и реализации задач экономического воспитания возможно. Это стало основополагающей идеей при разработке Программы развития ОО на 2024-2028 годы.

|   |  |
|---|--|
| <b>Название Программы</b>                 | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 87 «Золушка» города Калуги на 2024-2028гг. «Азбука экономического воспитания»   |
| <b>Разработчики Программы</b>             | Жаринова Н.В., заведующий;<br>Ефремова Н.В., заместитель заведующего по воспитательной работе;<br>Усачева Г.И., старший воспитатель;<br>Пузанкова И.В., заместитель заведующего по хозяйственной работе;<br>Михутина Е.И., представитель Совета родителей;<br>Рабочая группа педагогов ОО. |
| <b>Участники Программы</b>                | Администрация и педагогический коллектив МБДОУ №87 «Золушка» г.Калуги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры ОО.  |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы</b> | Программа реализуется в период с 2024 по 2028 гг.<br>Этапы реализации Программы:<br>I этап – подготовительный (организационный) (2024г.)   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- диагностика ресурсов и создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>II этап – реализации (2024-2028 гг.)</p> <p>- практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап – заключительный (результативный) (2028гг.)</p> <p>- выявление соответствия полученных в ходе реализации Программы развития результатов поставленным целям и задачам.</p>  |
| <p><b>Цель и задачи Программы</b></p>                   | <p><b>Цель:</b><br/>Создание условий для экономического воспитания дошкольников как основы познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка, направленных на обеспечение качества образования путем активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников, сформировать мотивацию педагогов в реализации данного направления.</li> <li>3. Разработать методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет и интегрировать его в образовательный процесс.</li> <li>4. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями и социальными партнерами, обеспечивающий оптимальные условия для познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка и всех участников образовательных отношений.</li> </ol> |
| <p><b>Целевые показатели (индикаторы Программы)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 70% воспитанников к концу 2027г. повысили уровень экономических представлений;</li> <li>- от 50 % воспитанников ОО к концу 2025г. участвуют в конкурсах, олимпиадах различных уровней (ежегодно увеличивается количество дипломантов, финалистов и призеров);</li> <li>- имеется методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет (пособия, картотеки игр, рекомендации для педагогов и родителей и т.д.), ежегодно пополняющееся;</li> <li>- от 70% педагогов к концу 2024г. прошли дополнительные курсы по экономическому воспитанию и формированию элементарной финансовой грамотности;</li> <li>- от 30 % педагогов с 2025г. участвуют в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня, имеют публикации в СМИ;</li> <li>- от 25 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию по данному направлению к 2028г.;</li> <li>- на 50% обновлена и пополнена предметно-пространственная развивающая среда (далее ППРС) по экономическому воспитанию к 2028г.;</li> </ul>                     |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 60% родителей к 2026г. вовлечены в образовательный процесс;</li> <li>- от 60% родителей повысили свою компетентность в вопросах экономического воспитания по завершению программы (к 2028г.);</li> <li>- от 80% - доля родителей, удовлетворенных деятельностью ОО составляет к 2028г.;</li> <li>- на 25% - расширение количества социальных партнеров к концу 2028г.;</li> <li>- 40% мероприятий ОО к концу реализации программы-совместные с родителями и социальными партнерами.</li> </ul>   |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО созданы условия для экономического воспитания дошкольников, направленного на познавательное, социальное и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала, формирование самостоятельности;</li> <li>- достигнут профессиональный рост кадрового состава ОО, повышена профессиональная компетентность в вопросах экономического воспитания;</li> <li>- разработано и ежегодно пополняется методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет, с 2025г. оно интегрировано в образовательный процесс;</li> <li>- усовершенствована предметно-пространственная развивающая среда ОО (обогащена объектами и элементами, способствующими реализации экономического воспитания дошкольников);</li> <li>- повысился уровень экономических представлений воспитанников (воспитанники 3 – 5 лет имеют представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, проявляют бережное отношение к труду и потребляемым ресурсам; воспитанники 5-7 лет овладели элементарными финансово-экономическими знаниями, могут применить их в простых жизненных ситуациях);</li> <li>- расширен спектр форм взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами по повышению финансово-экономической грамотности;</li> <li>- выросла вовлеченность родителей в образовательный процесс ОО</li> </ul> |

## **2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №87 «Золушка» города Калуги функционирует с 1981 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Дошкольное учреждение начинало свою деятельность как ясли-сад Калужского управления строительства. В марте 1993 года ОО было передано в муниципальную собственность города Калуги и с сентября 1993 года стало функционировать как Учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия».

Последние 12 лет наше учреждение, выполняя социальный заказ города, является ОО только для детей дошкольного возраста.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Все группы общеразвивающей направленности. С целью выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, в ОО проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

В ОО создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и принципам доступности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности. Составлены Паспорта развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах по пяти направлениям ФГОС ДО, наполняемость которых соответствует и позволяет с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников реализовывать образовательную программу дошкольного образования и основные направления ФГОС ДО.

Дошкольная организация располагается в центре города. Общая площадь земельного участка – 9250 кв.м. ограждена забором (со стороны проезжей части улицы М.Горького в 2014 г. установлен новый глухой металлический забор с входными воротами и калиткой с кодовым замком). Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников в ОО установлен домофон на входную дверь. Также установлена система видеонаблюдения, фиксирующая вход на территорию, вход в здание ОО и видимость по периметру здания; имеется система голосового оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС. Территория благоустроена: имеются зеленые насаждения вдоль забора, для разделения групповых площадок и на всей территории; разбиты цветники и клумбы, на участках групп имеются огороды. Участок образовательного учреждения оснащен десятью прогулочными верандами с игровым оборудованием, имеется 1 спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований.

Образовательная организация принимает участие в разнообразных программах и проектах различного уровня:

- повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка (Распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 N P-8 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»);
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения (Концепция развития дошкольного образования в Калужской области до 2020 года, утвержденной приказом министерства образования и науки Калужской области от 20.12.2010 № 1943);
- введение эффективного контракта (Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в муниципальных учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012г.);
- организация работы по поддержке и развития талантов детей, организация дополнительных образовательных услуг. (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 года № 1642).

Образовательная организация является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

### Общие сведения об учреждении

|   |  |
|---|--|
| <b>Полное название учреждения</b>         | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 87 «Золушка» города Калуги   |
| <b>Сокращённое название</b>               | МБДОУ № 87 «Золушка» г. Калуги   |
| <b>Учредитель</b>                         | Муниципальное образование «Город Калуга», Городская управа города Калуга; дошкольное учреждение подведомственно структурному подразделению Городской Управы города Калуги - Управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования   |
| <b>Юридический адрес, телефон</b>         | 248016, Калужская обл., г. Калуга, ул. Максима Горького, д. 9  |
| <b>Телефон</b>                            | 8 (4842) 54-63-92, 8 (4842) 79-44-33   |
| <b>Адрес электронной почты и сайта ОО</b> | dou_87@adm.kaluga.ru; <a href="http://ds87.kaluga.ru">http://ds87.kaluga.ru</a>  |
| <b>Тип учреждения</b>                     | бюджетное  |
| <b>Лицензия</b>                           | Выдана Министерством образования и науки Калужской области.  |
| <b>Режим работы</b>                       | 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00  |
| <b>Кадровое обеспечение</b>               | <p>Организация полностью укомплектована кадрами. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 21 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 30 до 50 лет (56%). Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 4%</p> <p>Педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 5 лет – 9%,</li> <li>- от 10 до 20 лет – 9%,</li> <li>- свыше 20 лет – 82%.</li> </ul> <p>Уровень образования педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – у 60 % педагогов, - среднее специальное – у 40 %.</li> </ul> <p>Педагогов, имеющих квалификационную категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую - 13 %,</li> <li>- первую – 39 %,</li> <li>- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 48 %</li> </ul> |
| <b>Сведения о контингенте</b>             | <p>Проектная мощность ОО: 250 детей.</p> <p>Фактический списочный состав: 242 человек (около 100% от плана).</p> <p>Количество возрастных групп: 9, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста.</p>   |
| <b>Перечень реализуемых программ</b>      | Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №87 «Золушка» г.Калуги, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Материально-техническая оснащенность образовательного процесса</b></p> | <p>Образовательная организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, общей площадью 3357 кв. м. В ОО созданы условия для организации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО. ППРС мобильна, т.е. может включать объекты и элементы, способствующие реализации той или иной образовательной задачи</p> <p>Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками имеются полностью оснащенные необходимым оборудованием для образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 изолированных групповых помещений,</li> <li>• физкультурный зал,</li> <li>• музыкальный зал,</li> <li>• кабинет учителя-логопеда,</li> <li>• кабинет педагога-психолога,</li> <li>• изо-студия.</li> </ul> <p>Практические занятия с дошкольниками в ОО проводятся в групповых помещениях и на прогулочных участках групп, а также в физкультурном зале, музыкальном зале, в кабинетах специалистов, на спортивной площадке.</p> <p>В ОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский блок,</li> <li>- методический кабинет,</li> <li>- пищевой блок,</li> <li>- прачечная,</li> <li>- интерактивное оборудование (мультимедийные установки с большим и малым экранами - 2 шт.; магнитофоны -17 шт., музыкальные центры - 2 шт., телевизоры - 2 шт., видеокамера - 1 шт., синтезатор - 1 шт., видеокомплекс - TV+DVD 1 шт., компьютеры – 5 шт., ноутбуки - 4 шт., нетбук - 1 шт., усилительная установка - 1 шт., планшет - 1 шт., МФУ - 2 шт., принтер - 5 шт., сканер - 1 шт., фотоаппараты - 2 шт.</li> </ul> <p>Для повышения качества педагогического процесса используется медиатека электронных образовательных материалов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыкальные произведения и аудиокниги).</p> <p>Мультимедийное оборудование используется на родительских собраниях, досуговых мероприятиях для детей, педчасах и педсоветах, при организации образовательной деятельности.</p> <p>Организация имеет официальный сайт (ds87.Kaluga.ru), официальную страницу в социальной сети «В Контакте», для организации образовательного процесса педагогами активно используются возможности бесплатных мессенджеров (в частности, «Сферум»)</p> |
|--|--|

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная политика ОО ориентируется на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Воспитатели стараются создать для детей комфортные условия, приближенные к домашним, установить теплые доверительные отношения с каждым ребенком и его родителями.

Образовательная организация реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Образовательная программа предусматривает реализацию регионального компонента в ОО. Одним из направлений деятельности ОО по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим. Условия, созданные в ОО, позволяют в полном объеме решить данную задачу.

Одним из разделов образовательной программы ОО является Рабочая программа воспитания, которая ставит своей целью – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Калуга – город многонациональный, поэтому одно из направлений педагогического процесса в ОО – воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

Дошкольную организацию посещают дети, как русской, так и дети других национальностей (армянской, азербайджанской, таджикской, узбекской, украинской, и других). При организации образовательного процесса дошкольной организацией учитываются возможности и потребности детей других национальностей, воспитывающихся в семьях с разными национальными и культурными традициями. С раннего возраста наши воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых: знакомство с народными игрушками и национальными куклами, костюмами, с народными играми, участие в выставках продуктивной деятельности; проведение праздников и музыкально-тематических развлечений и другие. В уголках чтения имеются книги с русскими народными сказками и сказками других народов. Процент воспитанников ОО, не относящихся к русской национальности, небольшой, однако «двуязычие» в таких семьях создает определенные проблемы в речевом развитии детей, поэтому в учреждении ведется работа по коррекции речевых нарушений у таких детей. Для гармонизации межнациональных отношений и воспитания толерантности в группах для детей старшего возраста созданы «патриотические» уголки.

В ОО тематически оформлена лестничные пролеты:

- «Русские народные сказки»; «Калуга – мой город родной»;

- функционирует мини-музей со сменными композициями («Моя Родина», - «Русская изба», «Музей сказки», «Мини-планетарий», «Фотоискусство», тематические выставки по временам года и др.);

- сменная выставка детского изобразительного творчества;

- разнообразные тематические уголки для родителей (об учреждении, о правилах дорожной безопасности, о детском питании, правах ребенка, уголки специалистов, о жизни детского сада и т.д.)

Для удобства родителей имеются зоны ожидания с удобными банкетками, куллер с водой. Система навигации на улице и при входах в здание позволяет посетителям быстро ориентироваться в пространстве ОО.

Соблюдаются требования безопасности: на центральный вход на территорию ОО установлен кодовый замок, наружное видеонаблюдение пополнено дополнительными камерами

### **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации.**

В настоящее время система образования в России переживает существенные изменения в русле концепции модернизации образования. Возникающие в ходе этих изменений проблемы требуют длительного и комплексного решения. Данные процессы, происходящие в нашем образовании, отразились на деятельности нашего образовательного учреждения.

На сегодняшний день основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для каждого ребенка, его личностного развития и успешности.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ОО, что, в свою очередь, выдвигает несколько направлений развития ОО, прежде всего:

- совершенствование работы по построению образовательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка в различных видах деятельности, организация партнерских отношений и сотрудничества с родителями;

- повышение уровня педагогической квалификации и компетенции педагогов;

- совершенствование материально-технической базы учреждения, дальнейшее преобразование предметно-пространственной развивающей среды, обновление и пополнение программно-методического обеспечения, учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных и интерактивных средств обучения

- расширение социальных связей ОО и т.д.

Для определения основных стратегических изменений нашего учреждения, нами был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО.

| <b>Факторы развития образовательной организации</b> | <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>   |
|---|---|---|
| <b>Образовательные программы реализуемые в ОО</b>   | В учреждении разработаны и эффективно реализуются силами самой образовательной организации ООП ДО, дополнительные | Для успешной социализации и творческой самореализации каждого ребенка спектр дополнительных и развивающих программ, |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>образовательные программы: художественно-эстетической направленности «Ритмическая мозаика», социально-педагогической направленности «Речевичок», организована работа по физкультурно-оздоровительному направлению - «Футбол», «Оздоровительная гимнастика»; проводятся отдельные мероприятия, направленные на экономическое образование старших дошкольников и взрослых. 42 % детей в возрасте от 4 до 7 лет охвачены дополнительным образованием.</p>   | <p>проектов, в том числе реализуемых на основе сетевого взаимодействия недостаточен. Отсутствуют дополнительные образовательные программы для детей младшего дошкольного возраста начиная с 2-х лет. Требуется расширить спектр дополнительных услуг по различным направлениям детского развития: интеллектуальное развитие, изобразительное искусство, социализация и общение.</p>  |
| <b>Результативность работы ОО</b>   | <p>Образовательная деятельность реализуется через организацию различных направлений и видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, направленных на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов воспитанников. 59% воспитанников участвует в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различных уровней; 48% становятся победителями и лауреатами</p> <p>Результаты реализации ООП ОО не ниже 80 %.</p> <p>Уровень школьной зрелости – средний и высокий.</p> | <p>Недостаточное внедрение новых современных технологий, методов обучения и воспитания, которые не только способствовали бы личностному развитию, раскрытию индивидуальности, успешности и творческого потенциала каждого ребенка, но и готовили бы дошкольников к реальной жизни, способствуя формированию представлений о некоторых ее закономерностях и процессах (в частности, в денежной сфере), развитию социально-коммуникативных умений.</p> |
| <b>Материально-техническая база и условия для образовательной деятельности в ОО</b> | <p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями реализуемых программ ДО и действующего законодательства</p> <p>Полнота, достаточность, эстетика подтверждаются удовлетворенностью родителей и педагогов, результатами независимой оценка качества образования и данными самодиагностики</p>   | <p>Недостаточно условий для развития самостоятельности, реализации творческого потенциала воспитанников, формирования активной жизненной позиции, что может создавать препятствия для социально-личностного развития;</p> <p>- недостаточно эффективно использован потенциал общих пространств, которые могут быть заполнены определенным содержанием, направленным</p>  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | как на развитие интересов каждого ребенка, так и стимулировать социально-коммуникативную активность, пробуждать интерес ребенка к различным сторонам окружающей реальности.   |
| <b>Сетевое взаимодействие</b> | Имеется положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами, сформированы многолетние внешние связи с различными учреждениями культуры (ГКУК «КОДБ» Филиал № 7 им. Н.А. Некрасова), Арт-театром «Солнце в детской улыбке», МБОУДО Дюцко Галактика г. Калуги, НСП «Дом детского творчества») и спорта (Футбольной школой для детей «Юниор», МАУ СШОР «Вымпел» г. Калуги), с образовательными учреждениями (КГУ им. К.Э. Циолковского, МБОУ «СОШ №15» г. Калуги) и др.   | Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия для социально-личностного развития детей (вовлечение социальных партнеров не носит системный характер).<br>Необходимо расширение круга взаимовыгодного партнерства.   |
| <b>Кадровое обеспечение</b>   | В ОО создана нормативная, информационная, методическая база для подготовки и проведения аттестации на соответствие занимаемой должности и оказание адресной помощи для качественной аттестации педагогов на квалификационные категории. Коллектив в целом стабилен, имеется «костяк» опытных педагогов, способных осуществлять поддержку молодых, менее опытных коллег, сохраняющих работоспособность и ответственное отношение к исполнению трудовых функций. Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%.<br>Педагогический коллектив составляют 21 педагог, среди них:<br>заведующий – 1, | Пассивная профессиональная позиция у ряда педагогов:<br>- инертность, низкая мотивационная готовность к расширению собственных профессиональных горизонтов (аттестация, участие в профессиональных конкурсах, инновационных проектах) ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;<br>- недостаточная компетентность значительного числа педагогов в некоторых актуальных вопросах воспитания, современных педагогических подходах, в частности в вопросах экономического воспитания дошкольников, формирования основ финансовой грамотности. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>заместитель заведующего по воспитательной работе – 1, воспитатели – 18, специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог – 1,</li> <li>- музыкальный руководитель – 1,</li> <li>- учитель-логопед – 1.</li> </ul> <p>Сотрудники ОО неоднократно поощрялись объявлением благодарностей, Почётными грамотами и другими наградами различных уровней. Работа, которая ведется с педагогическими кадрами в ОО даёт свои положительные результаты, в течение многих лет.</p> |  |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> | <p>Создана система взаимодействия, используются различные формы работы. Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ОО. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО - 80-85 %.</p>   | <p>Наблюдаются изменения социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>Наличие в ОО доли родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в образовательном процессе ОО.</p> <p>Модель взаимодействия с родителями традиционная, недостаточное использование дистанционных и интерактивных возможностей в работе с семьями воспитанников.</p> |

### **Общие выводы**

Проведенный анализ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

1. Потребность в расширении направлений, способствующих социальному и личностному развитию дошкольников, формированию успешности и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка
2. Низкий уровень экономических представлений у детей дошкольного возраста
3. Недостаточное наполнение предметно-пространственной развивающей среды для ОО объектами и элементами, способствующими реализации экономического воспитания дошкольников
4. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников; низкая заинтересованность педагогов в профессиональном совершенствовании в данном направлении

5. Отсутствие дополнительных образовательных программ и методического сопровождения экономического воспитания детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
6. Вовлечение родителей и социальных партнеров в образовательный процесс ОО не носит системный характер, необходимо расширение взаимовыгодного партнерства с целью обеспечения условий разностороннего развития детей, в частности, на основе повышения финансово-экономической грамотности.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы преобразований образовательного учреждения, которые нашли свое отражение в Программе развития ОО, приоритетом которой станет экономическое воспитание дошкольников, формирование у них основ финансовой грамотности.

Согласно данной Программе стратегическим направлением развития ОО должно стать создание условий для экономического образования и воспитания дошкольников как основы познавательного и социально-личностного развития ребенка, требующее активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **4. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития.**

Для стратегических изменений нашего учреждения отправной точкой стали основные целевые установки Федеральной программы развития образования на 2018-2025гг., целевые установки национального проекта «Образования», определившие необходимость:

- совершенствования работы по построению образовательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка в различных видах деятельности, организация партнерских отношений и сотрудничества с родителями;
- повышения уровня педагогической квалификации и компетенции педагогов;
- совершенствования материально-технической базы учреждения, дальнейшее преобразование предметно-пространственной развивающей среды, обновление и пополнение программно-методического обеспечения, учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных и интерактивных средств обучения
- расширения социальных связей ОО и т.д.

Развитие учреждения в заданных направлениях подразумевает совершенствование и содержания дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Экономическое воспитание, формирование основ финансовой грамотности не только приближают дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяют приобрести качества, присущие успешной личности. Они закладывают стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому включение экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности в образовательный процесс будут стимулировать развитие ОО по названным выше векторам.

Проведя анализ деятельности своего учреждения, сопоставив все положительные достижения и проблемы, мы сформулировали цели и задачи Программы развития ОО на 2024-2028 гг.

##### **Цель:**

Создание условий для экономического воспитания дошкольников как основы познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка, направленных на обеспечение качества образования путем активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания дошкольников.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников, сформировать мотивацию педагогов в реализации данного направления.
3. Разработать методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет и интегрировать его в образовательный процесс.
4. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями и социальными партнерами, обеспечивающий оптимальные условия для познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка и всех участников образовательных отношений.

При разработке программы мы опирались на заложенное в «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач

Концептуальной идеей наших преобразований является *создание условий для устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.*

Теоретической базой экономического воспитания дошкольников являются, прежде всего, исследования в области нравственного и трудового воспитания дошкольников В.Г.Нечаевой, Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской, Т.А.Марковой, Г.Н.Годиной, В.И.Логиновой, Д.В.Сергеевой и др. В последние годы появились работы, посвященные экономическому воспитанию дошкольников - А.Д.Шатовой, О.И.Меньшиковой, М.Ю.Стожаровой, Н.А.Кузнецовой и др.

В качестве методологических подходов мы придерживались:

- культурологического подхода, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;

- личностно-ориентированного подхода, который направлен на развитие личностно-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- деятельностного подхода, который задает активную позицию педагога, направленную на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 9) принцип «сотрудничество с семьей».

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа развития предусматривает реализацию принципов формирования образовательного пространства:

- забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- включение финансового воспитания в образовательную деятельность – интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Целесообразно включение экономического воспитания в следующие образовательные области:

1. *Социально-коммуникативное развитие* предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Практические занятия на основе экономического воспитания способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2. *Познавательное развитие* осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. *Речевое развитие* как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. *Художественно-эстетическое развитие* очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе *физического развития* закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной деятельности по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми в сфере личных и семейных финансов.

Создание условий для экономического воспитания дошкольников будет иметь значимые последствия для всех участников образовательных отношений:

- *воспитанникам* – позволит реализовать потребности в различных видах деятельности, будет способствовать познавательному и социально-личностному развитию каждого ребенка, раскрытию творческого потенциала, приобретению первоначального опыта погружения в экономические отношения; формированию основ безопасного поведения; укреплению уверенности в своих силах, в достижении успеха;
- *педагогам* – даст возможность профессиональной и творческой реализации, раскрытия личностного потенциала; создаст основу для конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников; позволит получить поддержку в достижении образовательных целей путем вовлечения родителей и социальных партнеров в образовательный процесс;
- *родителям* – будет способствовать удовлетворению потребности в повышении качества образования их детей, в получении реализации собственных ожиданий по поводу

успешного будущего своего ребенка, расширении возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, в самореализации через участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в общественных сообществах дошкольного учреждения;

- *социальным партнерам* – откроет новые возможности для реализации профессионального потенциала, даст выход на новую аудиторию, будет способствовать расширению круга потребителей и спектра услуг, откроет возможности для реализации социальных программ.

Одним из важнейших компонентов создания условий для экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащение среды могут служить не только групповые помещения, но и общественные пространства, в которых могут размещаться пособия, материалы, стимулирующие коммуникативную, познавательную, игровую активность дошкольников и тематически связанные с экономическим содержанием (бизиборды, лэпбуки, дидактические игры и т.п.)

В игровых зонах групповых помещений должны появиться атрибутами для сюжетных игр «Банк», «Киоск», «Ярмарка» и пр.

Обогащению впечатлений способствуют созданные в группах «Центры экономики», способствующие погружению детей в сферу экономических процессов и отношений и через который происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в различных видах детской деятельности. «Центр экономики» содержит подобранные в соответствии с возрастными особенностями данной группы:

- дидактические игры, пазлы, раскраски;
- тематические детские книги, сказки, стихи;
- таблицы с кроссвордами, ребусами и т.п.
- наглядно-демонстрационный материал по изучаемым темам;
- коллекции монет и купюр разных стран;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- презентации для занятий;
- картотеки дидактических и сюжетных игр;
- «Экономический словарь»;
- альбом «Экономика в пословицах»,
- картотеки развивающих мультфильмов;
- здесь же могут быть представлены материалы для родителей (законных представителей) в виде консультаций, буклетов, рекомендаций, подборок игр, медиатеки и проч.

Именно «Центр экономики» предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Понимание важности создания условий для познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка через формирование основ финансовой грамотности как одного из базовых компонентов экономического воспитания дошкольников и невозможности достижения этой цели без активизации взаимодействия всех участников образовательных отношений привели нас к реализации в рамках Программы развития проекта «Азбука финансовой грамотности».

Следует заметить, что в целом организация образовательного процесса по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности является относительно новой для дошкольного звена. Для многих педагогов характерна

мотивационная неготовность к решению задач, которые возникают в связи с необходимостью такого рода внесения изменений. К тому же, если для старшего возраста методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников представлено в литературе, то для младшего - его разработать только предстоит. И в этой связи следует признать объективную необходимость оказания методической, психологической, административной поддержки педагогам на пути реализации задач Программы развития ОО.

Поэтому в Программе предусмотрен проект «Педагоги и экономическое воспитание», нацеленный на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности как одного из базовых компонентов экономического воспитания дошкольников, поддержка профессионального развития педагогов.

Говоря о формировании у дошкольников основ экономической культуры, специалисты подчеркивают актуальность данной темы на современном образовательном этапе и утверждают, что экономическая культура – составляющая часть этического и трудового воспитания, часть общей человеческой культуры, которая влияет на экономическую политику в государстве, эффективность труда в обществе, на благосостояние каждой семьи. Они рекомендуют осуществлять формирование основ экономической культуры в дошкольном детстве в два этапа:

1 этап – экономическое воспитание в семье (знать потребности, расходы, доходы, предметы первой необходимости, иметь домашние обязанности как элементы хозяйствования в доме (присмотреть за малышами, помыть посуду, навести порядок, поработать в огороде);

2 этап – экономическое воспитание в ОО. Здесь авторы советуют педагогам разработать свою программу, технологию экономического образования дошкольников, руководствуясь целью, основными направлениями работы педагогов, задачами экономического образования, основными принципами реализации этих задач. Среди сюжетов творческих игр, регламентированных взрослыми могут быть: «Магазин игрушек», «Сберкасса», «Аукцион», «Ярмарка», «Супермаркет», «Банк»; дидактические настольно-печатные игры на темы: «Зарплата и покупки», «Кассовый аппарат в магазине», «Монетный двор», «Дороже-дешевле», «Кто трудится – кто играет», «Кто и что делает?», «Назови профессии», «Товарный поезд» и др.. дошкольном возрасте: использование экономической сказки, создание экономического В образовательном процессе могут быть использованы экономические сказки, экономический театр, введение сказочных героев (Фея Монетка, Грошик и др.).

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей (законных представителей), их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве «педагог – ребенок – родитель».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка, индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи (кто и как зарабатывает деньги в семье; как формируется семейный бюджет; как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое; как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок; как научиться экономить деньги и проч.)

Перед педагогами стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Им предстоит разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Основными направлениями и формами работы с родителями (законными представителями) являются: тематические стенды, создание странички на сайте ОО, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки; создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки, совместные праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб; анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей и т.д.

## **5. Основные меры правового регулирования Программы развития**

Реализация Программы развития в ОО осуществляется в соответствии с действующим федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами (в паспорте программы).

### **Сведения об основных мерах правового регулирования, предпринятых в образовательной организации.**

| № п/п | Вид нормативного правового акта | Основные положения нормативного правового акта                 | Ожидаемые сроки принятия | Ответственный исполнитель |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|
| 1.    | Приказ                          | О создании рабочей группы по разработке и реализации Программы | Сентябрь, 2023г.         | Заведующий                |

|    |        |  |                                       |            |
|----|--------|--|---------------------------------------|------------|
|    |        | развития МБДОУ №87 «Золушка» г. Калуги   |                                       |            |
| 2. | Приказ | Об утверждении Программы развития  | Январь, 2024г.                        | Заведующий |
| 3. | Приказ | О проведении мониторинга реализации программы развития<br>-подготовительный этап<br>- основной этап<br>- заключительный этап | Сентябрь-май (ежегодно 2024-2028 гг.) | Заведующий |
| 4. | Приказ | О создании рабочей группы по разработке и реализации программ дополнительных образовательных услуг                           | Март, 2025г.                          | Заведующий |
| 5. | Приказ | Об утверждении Положения «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»                                       | Май, 2025г.                           | Заведующий |
| 6. | Приказ | Об утверждении программ дополнительного образования  | Август, 2025г.                        | Заведующий |
| 7. | Приказ | Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2028-2033гг.                                | Май, 2028                             | Заведующий |

#### **6. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели.**

В результате реализации Программы развития МБДОУ №87 «Золушка» г. Калуги должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- в ОО будут созданы условия для экономического воспитания дошкольников, направленного на познавательное, социальное и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала, формирование самостоятельности;
- будет отмечен профессиональный рост кадрового состава ОО, повысится его профессиональная компетентность в вопросах экономического воспитания;
- появится методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет, интегрированное в образовательный процесс;
- предметно-пространственная развивающая среда ОО будет обогащена объектами и элементами, способствующими реализации экономического воспитания дошкольников;
- повысится уровень экономических представлений воспитанников (воспитанники 3 – 5 лет получают представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, начнут проявлять бережное отношение к труду и потребляемым ресурсам; воспитанники 5-7 лет овладеют элементарными финансово-экономическими знаниями, смогут применить их в простых жизненных ситуациях);

- расширится спектр форм взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами по повышению финансово-экономической грамотности;
- вырастет вовлеченность родителей в образовательный процесс ОО.

**Индикаторы разработаны в соответствии с направлениями Программы развития.**

| Задачи   | Индикаторы  | Целевые показатели  |
|--|---|---|
| Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания дошкольников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление и пополнение предметно-пространственной развивающей среды по экономическому воспитанию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственная среда пополнилась тематическими: бизбордами, лэпбуками, дидактическими играми, атрибутами для сюжетных игр «Банк», «Киоск», «Ярмарка» и пр.;</li> <li>- максимально эффективно использован имеющийся потенциал общих пространств, заполнение их содержанием, направленным на развитие интересов каждого ребенка, стимулирующим познавательную и социально-коммуникативную активность дошкольников (на материале экономической культуры и грамотности).</li> </ul> </li> </ul> | <p>- на 50% к 2028г.</p>  |
| Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников, сформировать мотивацию педагогов в реализации данного направления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогов, прошедших дополнительные курсы по экономическому воспитанию и формированию элементарной финансовой грамотности;</li> <li>• доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня, имеющих публикации в СМИ;</li> <li>• доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию по данному направлению.</li> </ul>  | <p>- от 70% к концу 2024г.;</p> <p>- от 30 % с 2025г.;</p> <p>- от 25 %, к 2028г.</p> |
| Разработать методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет и интегрировать его в образовательный процесс.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет (пособия, картотеки игр, рекомендации для педагогов и родителей и т.д.);</li> </ul>   | <p>- наличие (ежегодно пополняется);</p> <p>- от 70% к концу 2027г.;</p>              |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанники повысили уровень экономических представлений;</li> <li>• воспитанники ОО принимают участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней (увеличилось количество дипломантов, финалистов и призеров).</li> </ul>   | <p>- от 50 % к концу 2025г.</p>   |
| Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями и социальными партнерами, обеспечивающий оптимальные условия для познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка и всех участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• родители вовлечены в образовательный процесс;</li> <li>• родители воспитанников повысили свою компетентность в вопросах экономического воспитания;</li> <li>• увеличилась доля мероприятий ОО, совместных с родителями и социальными партнерами;</li> <li>• доля родителей, удовлетворенных деятельностью ОО;</li> <li>• расширение количества социальных партнеров.</li> </ul> | <p>- от 60% к 2026г.;</p> <p>- от 60% к 2028г.;</p> <p>- от 40%; к концу 2028г.;</p> <p>- от 80% к 2028г.;</p> <p>- на 25% к концу 2028г.</p> |

## 7. Механизм управления реализацией Программы развития.

Программа развития реализуется путем реализации ее проектов. При разработке проектов учитывался ряд аспектов, с том числе ответы на вопросы, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в ОО, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентоспособным.

Реализация проектов призвана обеспечить включенность в реализацию Программы развития коллектива ОО, родителей воспитанников, социума. Проекты связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий, который координирует деятельность участников реализации Программы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- осуществляет распределение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы и контроль за эффективным использованием финансовых средств для ее реализации;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- определяет наиболее эффективные формы и порядок организации работ по выполнению Программы
- несет ответственность за ход и реализацию Программы;
- инициирует сбор отчетности о ходе выполнения программных мероприятий.

Для разработки и реализации Подпрограмм создаются рабочие группы (исполнители), деятельность которых координирует заместитель заведующего по воспитательной работе.

Координатор:

- планируют деятельность педагогического коллектива;
- организуют деятельность рабочих групп;

- осуществляют контроль инновационной деятельности педагогов;
  - осуществляют координацию действий и интеграцию усилий исполнителей;
- Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
  - подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
  - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
  - проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
  - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
  - ведение отчетности о реализации Программы развития;
  - размещение в электронном виде на сайте ОО, а также реализация иных способов распространения информации о ходе и результатах реализации Программы.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Отслеживание хода выполнения программы и оценка ее эффективности производится на основе комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных направлений программы ежегодно.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от исполнителей мероприятий Программы. Исполнители мероприятий Программы подчиняются координаторам и заведующему; координаторы подчиняются непосредственно заведующему ОО.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- вовлечением в процесс реализации Программы развития педагогов ОО, социальных партнеров, родительской общественности;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий;
- персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Сведения о ходе реализации проектов, составляющих Программу развития, предоставляются ежегодно в годовом плане работы учреждения, отчета о самообследовании организации, анализа образовательной деятельности и обсуждаются на итоговом педагогическом совете, а также предоставляются общественности через публикации на сайте ОО, через родительские собрания, публикации статей и учебно-методических материалов на образовательных сайтах, в периодических изданиях, через проведение на базе ОО семинаров, мастер-классов по финансовой грамотности.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ОО, изменения могут быть инициированы также Советом родителей ОО.

Данная система управления при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их профессионализма, творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта позволит учреждению реализовать цели и задачи, изложенные в Программе развития учреждения.

## **8. Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации.**

В ходе реализации Программы может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации Программы, они представлены в таблице.

| <b>Риски</b>   | <b>Меры по минимизации рисков</b>   |
|--|---|
| <p>Непринятие или несвоевременное принятие необходимых распорядительных актов, внесение существующих изменений в Положения, влияющих на реализацию Программы развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение постоянного мониторинга реализации Программы, а также за счет оперативной корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга;</li> <li>- усиление контроля за качеством планирования мероприятий по реализации Программы развития, обеспечение мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.</li> </ul>   |
| <p>Нестабильность в комплектовании ОО как воспитанниками, так и педагогическими кадрами.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности по сохранению контингента учреждения (отчеты ответственных лиц о посещаемости, динамики развития воспитанников);</li> <li>- организация информирования родителей (законных представителей) об итогах образовательной деятельности воспитанников;</li> <li>- создание условий для обеспечения реализации образовательных программ в полном объеме и качественное их освоение;</li> <li>- корректировка образовательных программ, их актуальности, новизны, учебных и воспитательных планов с целью удовлетворения социального заказа;</li> <li>- создание комфортных условий для приема детей (раздевальные и групповые помещения, необходимые материалы и инструменты, наглядность и т.д.);</li> <li>- осуществление мониторинговых исследований (сбор информации по удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в ОО и с целью своевременного изучения социального заказа.</li> </ul> |
| <p>Дефицит временных ресурсов и необходимость дополнительного методического и научного сопровождения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление контроля за качеством планирования мероприятий по реализации Программы развития, а также за использованием ресурсов (в том числе за сроками исполнения работ);</li> <li>- привлечение опытных специалистов из числа социальных партнеров, налаживание новых социальных связей с целью получения необходимой научно-методической поддержки.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| Недостаточное финансовое обеспечение.   | Использование возможностей внебюджетного финансирования: привлечение средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг и возможностей частного государственного партнёрства.   |
| Загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп в освоении ОП ДО.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое соблюдение требований Сан-Пин в отношении организации образовательного процесса;</li> <li>- вовлечение семей воспитанников и привлечение ресурсов семейного воспитания и образования для реализации Программы развития.</li> </ul>  |
| Профессиональное выгорание педагогов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация достижений реализации Программы развития и формирование группы лидеров;</li> <li>- совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;</li> <li>- повышение мотивации педагогов через разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проектов, через которые реализуется Программа развития для всех субъектов образования;</li> <li>- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп, применение современных технологий в работе с педагогами;</li> <li>- активизация стремления к творческому поиску, профессионально-личностному самосовершенствованию;</li> <li>- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагогов, адресная помощь.</li> </ul> |
| Увеличение нагрузки на педагогов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое планирование нагрузки и распределение функций участников рабочих групп;</li> <li>- система материального и нематериального стимулирования педагогов;</li> <li>- индивидуальная работа с педагогами.</li> </ul>  |
| Недостаточная информированность педагогов, родителей и социальных партнеров о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности как одного из базовых компонентов экономического воспитания дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное информирование родителей (законных представителей) о программных мероприятиях через официальный сайт ОО и его страничку «ВКонтакте», информационно-коммуникативную образовательную платформу «Сферум», информационные стенды, показ презентаций на родительских собраниях, показ открытых занятий;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение разнообразия интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), тесное сотрудничество с ними.</li> </ul>   |
| Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательном процессе ОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование положительного имиджа ОО как социального партнёра;</li> <li>- поиск и привлечение других организаций-партнеров;</li> <li>- повышение информированности родителей (законных представителей) и социальных партнеров о результатах реализации Программы развития;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности предоставляемыми услугами;</li> <li>- исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества;</li> <li>- реклама продуктов деятельности образовательных услуг в ОО через различные формы (акции, выставки, консультации, Интернет-ресурсы и др.) реклама партнеров ОО через совместные проекты.</li> </ul> |
| Потребительское отношение части родителей к дошкольному учреждению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и применение эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с современными родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОО и др.);</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях</li> </ul>   |

## **9. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### **9.1. Нормативное обеспечение.**

Нормативным обеспечением Программы развития выступают:

- нормативно-правовые акты Российской Федерации, Калужской области и муниципального образования «Город Калуга»;
- Устав и локальные акты ОО, регламентирующие образовательную деятельность;
- договоры и планы взаимодействия с учреждениями социального партнерства.

**9.2. Научно-методическое обеспечение** подразумевает учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ОО, обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемой программы.

Оно включает:

- учебно-методический комплект для реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям;
- комплексно-тематическое планирование;
- рабочие программы педагогов;
- методические материалы по всем образовательным областям;
- материалы мониторинга освоения ОП ДО;
- аналитические материалы о результатах образовательной деятельности.

### **9.3. Кадровое обеспечение.**

Образовательная организация укомплектована кадрами, в соответствии со штатным расписанием на 100%. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно реализовывать содержание образовательной программы, добиваться высоких результатов личностного развития выпускников детского сада.

Кадровые ресурсы представлены:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательной работе – 1
- педагоги – 21

Средний возраст педагогического состава:

- моложе 30 лет – 1 педагога (4%)
- 30 – 35 лет – 3 педагога (12%)
- 35 - 40 лет – 2 педагога (8%)
- 40 – 45 лет – 1 педагог (5 %)
- 45 - 50 лет – 5 педагогов (23 %)
- 50 - 55 лет – 5 педагогов (23 %)
- 55 – 60 лет – 2 педагога (8%)
- свыше 60 лет – 4 педагога (17%)

Анализ педагогов по педагогическому стажу на 2022-2023 учебный год:

| Всего | от 0 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|-------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 21    | 1             | 1              | 2               | 17           |

Уровень образования педагогических работников:

- высшее образование – у 60 % педагогов, в том числе, педагогическое – у 60 %.
- среднее специальное – у 40 %, в том числе, педагогическое - у 40 %.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая квалификационная категория – 3 педагога (13 %)
- первая квалификационная категория – 8 педагогов (39 %);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (48 %).

В ОО организуется плановое и внеплановое повышение квалификации педагогического коллектива (очное и дистанционное). Педагоги проходят обучения в ГАОУ ДПО «КГИРО» г. Калуга, ООО "ЦРП" г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВС "РАНХиГС г. Калуга, АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга, ООО «ЦНОиИ» г. Санкт-Петербург, ЧОУ ВО "Институт управления бизнеса и технологий" г.

Калуга, НОЧУ ОДПО «Аktion МЦФЭР» г. Москва, ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена» г. Санкт-Петербург.

Курсы повышения квалификации прошли 21 педагог (92%); профессиональную переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации» - 5 педагогов; получили диплом о дошкольном образовании – 2 педагога. Повышение квалификации педагогов и аттестация осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов

Педагоги ОО презентуют свой педагогический опыт на различных уровнях.

В ОО проводятся все формы методической работы: педагогические советы, методические часы, семинары, мастер-классы, конкурсы, консультации, открытые просмотры, дни открытых дверей, разрабатываются и реализуются проекты и другое.

Все воспитатели и специалисты за отчетный период прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным направлениям внедрения ФОП ДО, реализации ФГОС ДО, в ходе чего существенно возрос уровень их педагогической компетентности, в том числе в вопросах обучения финансовой грамотности дошкольников. Кроме того, педагогические кадры обучались на семинарах, конференциях различного уровня по вопросам познавательного и социального развития, современных подходов к воспитанию дошкольников и взаимодействию с их семьями.

Однако на КПК не были представлены вопросы экономического воспитания детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) и вопросы повышения финансовой грамотности родителей (законных представителей).

Исходя из чего, необходимо спланировать дальнейшее повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов ОО по вопросам формирования экономической культуры и основ финансовой грамотности, а также использования в образовательном процессе современных интерактивных, дистанционных форм работы с семьями воспитанников. Кроме того, обеспечить участие педагогов в конференциях, семинарах и т.п. по экономическому воспитанию дошкольников и формированию основ финансовой грамотности, так же обеспечить методическую поддержку в процессе их самообразования.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение.**

Все базисные компоненты развивающей предметной среды ОО содержат оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Состояние материально-технической базы ОО соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Созданная в ОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский блок;
- методический кабинет с возможностью подключения к сети интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога);

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для

организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

В Учреждении имеется компьютерная техника и мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных и групповых форм занятий, а также необходимая оргтехника.

Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, художественная и методическая литература, необходимые дидактические материалы, спортивное оборудование.

#### **9.5. Финансовое обеспечение.**

Основным источником является бюджетное финансирование. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании учредителя в соответствии с показателями объемов и качества предоставляемых услуг на основе подушевого финансирования. Реализация Программы развития ОО финансируется из средств, предусмотренных на обеспечение реализации муниципального задания и средств, полученных ОО от внебюджетной деятельности (доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг, дополнительных привлеченных средств – добровольных пожертвований, спонсорской помощи и прочих доходов, разрешенных нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ОО)

#### **9.6. Информационное обеспечение представлено:**

- библиотечно-информационными ресурсами на бумажных и цифровых носителях;
- информационными ресурсами сети Интернет;
- информационными стендами в ОО;
- папками-передвижками, буклетами, информационными листками и т.п.;
- официальным сайтом ОО;
- официальной страницей ОО в социальной сети «ВКонтакте»;
- возможностями бесплатных чатов на информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум».

### **10. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации**

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028 гг.

#### **I этап. Подготовительный (организационный) этап (январь 2024 г. – сентябрь 2024г.)**

- диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для начала реализации Программы развития;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию ОО на момент начала преобразований;
- внесение необходимых коррективов в Программу развития по завершении первого года его реализации.

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Ответственные лица</b>  | <b>Результаты</b>  |
|--|-------------------------|--|--|
| Выявление уровня подготовки педагогов по заявленному направлению   | 2024-2025 учебный год   | Заведующий, заместитель заведующего по ВР  | Определение общей готовности педагогического коллектива к работе в режиме развития                       |
| Анализ деятельности учреждения, материально-технической базы, развивающего образовательного пространства ОО.   | 2024-2025 учебный год   | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по ХР, рабочая группа | Составлен план работы по обновлению РППС и содержания образовательной деятельности                       |
| Анализ социального окружения и совершенствование системы взаимодействия с организациями-партнерами   | 2024-2025 учебный год   | Заведующий, заместитель заведующего по ВР  | Разработаны проекты договоров с социальными партнерами   |
| Распределение управленческого функционала и полномочий по реализации Программы развития.   | Февраль 2025 г.         | Заведующий, заместитель заведующего по ВР  | Создан алгоритм управления реализацией Программы развития и установлены полномочия по уровням управления |
| Разработка системы оценки и контроля за ходом реализации Программы   | Февраль-май 2025 г.     | Заведующий, заместитель заведующего по ВР  | Установлены объекты и периодичность проведения сбора информации. Определены используемые методы.         |
| Разработка диагностического инструментария для отслеживания информации о результатах   | Февраль-май 2025 г.     | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа  | Сформирован пакет диагностических материалов: информационные карты, анкеты и пр.                         |
| Создание подгрупп для разработки методических материалов по реализации программного содержания в ОД и свободной деятельности детей с учетом выбранного направления в | Март-май 2025 г.        | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа                                | Сформированы подгруппы педагогов согласно возрастным группам, распределен функционал                     |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| соответствии с возрастом дошкольников   |                  |   |   |
| <p>Проведение мероприятий по подготовке педагогов к работе в режиме развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педсовет: «Программа развития ОО: перспективы преобразований»;</li> <li>- педагогический час (обучающий): «Проектирование Программы развития»;</li> <li>- индивидуальные консультации (по заявленным проблемам);</li> <li>- семинар «Основы экономического воспитания и формирования финансовой грамотности дошкольников»</li> </ul> | Март-май 2025 г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Сотрудники ознакомлены с целями, задачами и содержанием Программы развития, сформирована готовность к инновационной деятельности.   |
| <p>Подготовка программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и применение современных образовательных технологий, форм и методов личностного развития дошкольников;</li> <li>- разработка методического сопровождения экономического воспитания и формирования основы финансовой грамотности;</li> <li>- поиск или разработка педагогической диагностик по экономическому воспитанию и</li> </ul>                                 | Март-май 2025 г. | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа             | Определен перечень технологий, форм и методов, дополнительных программ, педагогических проектов актуальных для реализации в ОО. Определен комплекс диагностических методик по выявлению сформированности экономических представлений у дошкольников |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| финансовой грамотности у дошкольников.   |   |   |  |
| Информирование родителей (законных представителей) о реализации Программы развития (заседание Совета родителей, родительские собрания, информационные бюллетени, новости, сайт ОО) | Август 2025г.                           | Заведующий, заместитель заведующего по ВР                 | Родители (законные представители) информированы о целях, задачах и содержании Программы развития. Обеспечена возможность согласования Программы развития на Совете родителей, возможность участия заинтересованных родителей в мероприятиях программы. |
| Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития ОО  | Ежегодно, с сентября 2025 по май 2028г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Обеспечена своевременность управленческих решений, внесение корректировок  |

## **II этап. Этап реализации Программы развития (сентябрь 2024 г. – март 2028г.)**

- практическая реализация Программы развития;
- наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения нового в деятельность ОО, апробация нововведений и преобразований;
- трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу ОО;
- проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.

Данный этап представлен мероприятиями проектов.

### **2.1. Проект «Азбука финансовой грамотности»**

#### **Задачи:**

- обогатить предметно-пространственную развивающую среду ОО объектами и элементами, способствующими формированию основ финансовой грамотности у дошкольников;
- внедрить парциальную программу Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста; разработать и внедрить методические рекомендации и дидактические материалы, направленные на формирование основ экономической культуры у детей младшего дошкольного возраста;
- активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса в обеспечении оптимальных условий для познавательного и личностного развития дошкольников.

| <b>Мероприятия проекта</b>  | <b>Сроки выполнения</b>   | <b>Ответственные лица</b>                                 | <b>Результаты проекта</b>   |
|---|---|---|---|
| Оценка актуального состояния образовательного пространства для реализации задач по формированию основ финансовой грамотности как одного из базовых компонентов экономического воспитания дошкольников   | 2023-2024 учебный год   | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа             | Проведен анализ образовательного пространства на готовность к реализации проекта; определены направления, требующие корректировки, составлен план модернизации предметно-пространственной среды |
| Проведение первичного мониторинга по выявлению уровня финансово-экономической грамотности детей и их родителей (законных представителей)  | Август 2024г.   | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа             | Определен начальный уровень финансово-экономической грамотности детей и их родителей (законных представителей)  |
| Пополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми средствами наглядности, дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, способствующими решению задач формирования основ финансовой грамотности: (сюжетно-ролевых игр «Рекламное агентство», «Супермаркет», «Ярмарка» и др., атрибутов к ним; пособий для образовательной деятельности) | Сентябрь-декабрь 2024г.; далее ежегодно в процессе реализации проекта | Заведующий, заместитель заведующего по ВР                 | Созданы условия для познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка; образовательная среда способствует решению основных задач проекта.  |
| Анализ взаимодействия ОО с родителями и социальными партнерами, привлечение их к реализации задач проекта   | Сентябрь 2024г.   | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Определены направления дальнейшей работы с родителями и социальными партнерами  |
| Разработка плана взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами   | Октябрь 2024г.  | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа             | «Дорожная карта» с направлениями работы по данному проекту  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Проведение родительских собраний по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов деятельности ОО по формированию основ финансовой грамотности, роли родителей в проектировании и реализации проекта; мониторинг психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах экономического воспитания детей</p>  | <p>Сентябрь-октябрь 2024г.</p>   | <p>Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа</p> | <p>Сформирована мотивация родителей на активное участие в реализации проекта</p>   |
| <p>Введение в ППРС групп элементов, способствующих финансово-экономическому просвещению дошкольников:<br/> - оформление в группах «Экономического словарика» в соответствии с возрастом дошкольников;<br/> - альбомов «Путешествие денег», «Все профессии важны», «Экономика в пословицах» и проч.<br/> - создание и пополнение медиатеки по экономическому воспитанию.</p> | <p>Сентябрь-декабрь 2024г.; далее ежегодно в процессе реализации проекта</p> | <p>Заместитель заведующего по ВР, педагоги</p>       | <p>Образовательная среда способствует решению основных задач проекта.</p>  |
| <p>Создание во всех возрастных группах «Центров экономики», их постепенное наполнение (дидактическими играми, пазлами, раскрасками, картотеками игр, коллекций денежных знаков и т.д.).</p>   | <p>Сентябрь 2025</p>   | <p>Заместитель заведующего по ВР, педагоги</p>       | <p>Созданы условия для познавательного и социально-личностного развития каждого ребенка; образовательная среда способствует решению основных задач проекта с учетом возрастных особенностей детей.</p> |
| <p>Реализация парциальной программы Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников» в старших и подготовительных</p>   | <p>Ноябрь 2024г.-май 2028г.</p>  | <p>Заместитель заведующего по ВР, педагоги</p>       | <p>Сформированы социальные компетенции и представления о труде людей, азы финансовой культуры и финансовой грамотности у детей</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| группах, методических рекомендаций по экономическому воспитанию и формированию социально-личностных компетенций в практико-ориентированной деятельности.   |  |   | старших и подготовительных групп.  |
| Проведение совместных мероприятий (вечеров досуга, встреч с интересными людьми и т.п.) с родителями и социальными партнерами по теме проекта (вовлечение родителей и социальных партнеров в проведение мероприятий по формированию финансовой грамотности дошкольников как наставников; привлечение родителей и социальных партнеров к пополнению развивающей предметно-пространственной среды и т.д.) | Декабрь 2024г.-май 2028г.              | Заместитель заведующего по ВР, педагоги                   | Внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами по экономическому воспитанию дошкольников       |
| Семейные проекты с отчетными выставками («Трудиться полезно и почетно», «Этой ярмарки краски», «Наше богатство»)   | Январь 2025г.-май 2027г.               | Заместитель заведующего по ВР, педагоги                   | Активизация родителей, создание среды для объединения детей и родителей в общей деятельности и педагогического взаимодействия между семьями. |
| Оформление рекреаций, свободных общественных пространств игровыми панелями, лэпбуками, бизибордами по экономическому воспитанию  | Ежегодно в процессе реализации проекта | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа |  |
| Использование информационных технологий (сайта ОО, групп в социальных сетях, родительских чатов) для информирования родителей, социальных партнеров и общественности о   | Ежегодно в процессе реализации проекта | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Информирование общественности о реализации проекта и достижениях дошкольников в познавательном и личностном развитии                         |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| мероприятиях и событиях, проводимых в рамках реализации проекта   |  |   |  |
| Мониторинг реализации проекта   | Май 2025г., далее ежегодно сентябрь, май до завершения реализации Программы развития | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Своевременное принятие управленческих решений и внесение корректировки в план реализации проекта |
| Проведение дискуссии - конструктивного обсуждения успехов и затруднений при реализации проекта (с привлечением родителей и представителей социальных партнеров) | Май 2028г.   | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Осуществлена качественная рефлексия реализации проекта   |

*Результат проекта:* предметно-пространственная развивающая среда ОО обогащена объектами и элементами, способствующими формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; внедрена парциальная программа Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста; все участники образовательного процесса активно участвуют в обеспечении оптимальных условий для познавательного и личностного развития дошкольников.

## 2.2. Проект «Педагоги и экономическое воспитание».

### Задачи:

- определить содержание, методы, формы и виды методической поддержки профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации Программы развития ОО;
- разработать методического сопровождение по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет и интегрировать его в образовательный процесс.

| Мероприятия проекта  | Сроки выполнения      | Ответственные лица  | Результаты проекта   |
|--|-----------------------|---|--|
| Выявление готовности ОО к внедрению основ финансовой грамотности как одного из базовых компонентов экономического воспитания дошкольников в образовательный процесс (нормативно-правовой базы, состояния кадрового потенциала) | 2023-2024 учебный год | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Проведена оценка готовности нормативно-правовой базы и кадров. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Анализ выявленных профессиональных затруднений педагогов  | Сентябрь-ноябрь 2024г.   | Заведующий, заместитель заведующего по ВР                 | Проведена оценка кадрового потенциала, выявлены профессиональные затруднения  |
| Разработка нормативно-правового сопровождения реализации проекта  | Сентябрь-ноябрь 2024г.   | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Составлен план работы по подготовке ОО к реализации проекта, приказы, другие локальные акты   |
| Разработка плана по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников  | Ноябрь – декабрь 2024г.  | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Составлена «дорожная карта»   |
| Организация семинара для педагогов по теме «Экономическое воспитание как часть общей системы воспитания дошкольников»   | Октябрь 2024г.   | Заместитель заведующего по ВР                             | У педагогов сформировано представление об организации работы по экономическому воспитанию дошкольников  |
| Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности дошкольников как составляющей экономической культуры (прохождение тематических курсов)       | 2023-2024 учебный год; постоянно в процессе реализации проекта | Заведующий, заместитель заведующего по ВР                 | Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов, педагоги готовы к реализации проекта   |
| Проведение цикла мероприятий для педагогов по экономическому воспитанию (семинары, практикумы, мастер-классы и др.)   | В процессе реализации проекта                                  | Заместитель заведующего по ВР                             | Сформирована информационная, технологическая и рефлексивная готовность педагогов в организации и применении методов и приемов экономического воспитания |
| Организация работы творческой группы педагогов по разработке методических рекомендаций и дидактических материалов по экономическому воспитанию дошкольников 3-7 лет, формированию у | Март - август 2025г.   | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа             | Разработаны методические рекомендации, пособия, картотеки игр и упражнений, детской литературы и литературы для родителей по вопросам                   |

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
| них социально-личностных компетенций в области экономики и финансовой грамотности (на основе программ основе программ Н.А.Кузнецовой, А.Д.Шатовой, Л.В.Стахович)  |                                     |   | экономического воспитания   |
| Консультационная поддержка педагогов в процессе интеграции методического сопровождения по экономическому воспитанию в образовательный процесс ОО (в том числе, молодых педагогов и педагогов со стажем).      | В процессе реализации проекта       | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Повышена мотивация педагогов и обеспечены условия для реализации Программы развития   |
| Совершенствование форм методического сопровождения педагогов (создание «Банка педагогических идей»)   | Ноябрь 2025г. до завершения проекта | Заместитель заведующего по ВР                 | Создан «Банк педагогических идей» (собраны методические материалы, разработки, проекты и т.п. по формированию основ финансовой грамотности как компонента экономического воспитания дошкольников) |
| Конкурс игр с финансово-экономическим содержанием среди педагогов ОО «Играем в экономику»   | Декабрь 2026г.,<br>Декабрь 2027г.   | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Обмен опытом среди педагогов; создана картотека игр с финансово-экономическим содержанием   |
| Организация и проведение цикла мероприятий по повышению уровня теоретических знаний, обучению практическим навыкам родителей (законных представителей) с целью создания единого образовательного пространства | В процессе реализации проекта       | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Повышение уровня теоретических знаний, освоение практических навыков родителей (законных представителей), создание единого образовательного пространства  |
| Открытые просмотры образовательной деятельности для педагогов ОО, а также родительской  | Ноябрь 2025г., март, ноябрь 2026г., | Заведующий, Заместитель заведующего по ВР,    | Ознакомление педагогов, родительской общественности с   |

|  |                                   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|
| общественности игровой и образовательной деятельности детей по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности | март, ноябрь 2027 г., март 2028г. | педагоги                                      | результатами деятельности ОО по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности |
| Промежуточный мониторинг соответствия реальных результатов данного проекта планируемыми  | Май 2026г.                        | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа | Осуществлен контроль, подведены промежуточные итоги проекта и проведена корректировка                 |
| Проведение круглого стола по итогам реализации проекта   | Апрель 2028г.                     | Заместитель заведующего по ВР, педагоги       | Дана оценка качеству выполнения проекта   |

*Результат проекта:* создана система управленческого и методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов ОО в условиях реализации Программы развития ОО; разработано методическое сопровождение и рекомендации по экономическому воспитанию в младшем дошкольном возрасте на основе программ Н.А. Кузнецовой «Дети и денежные отношения» и А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику», внедрена парциальная программа Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста.

### III этап. Заключительный (результативный) (март - сентябрь 2028 гг.)

- выявление соответствия полученных в ходе реализации Программы развития результатов поставленным целям и задачам;
- анализ эффективности реализации Программы развития, экспертную оценку качественных и количественных изменений в ОО;
- популяризация положительного опыта развития ОО и путей его достижения, транслирование передового опыта управленческой команды и педагогического коллектива.

| Мероприятия  | Сроки выполнения   | Ответственные лица                                      | Результаты   |
|--|--------------------|---|--|
| Оценка эффективности созданного образовательного пространства (удовлетворенность родителей, мониторинг результатов детского развития и т.д.) | Март-апрель 2028г. | Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа, родители | Аналитическая справка по результатам мониторинга и анкетирования |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
| Проведение мониторинговых исследований с воспитанниками по выявлению уровня знаний.  | Апрель-май 2028г.      | Заместитель заведующего по ВР, педагоги                                      | Аналитическая справка по результатам мониторинга   |
| Итоговый мониторинг реализации Программы развития: определение основных направлений внутренней системы оценки качества образования в ОО с учетом реализации Программы развития           | Апрель-май 2028г.      | Заместитель заведующего по ВР, педагоги                                      | Получены данные для дальнейшей работы по развитию ОО   |
| Подведение итогов реализации Программы развития и согласование новых направлений развития  | Август 2028г.          | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, рабочая группа | Аналитическая справка по результатам мониторинга и анкетирования   |
| Представление итогов реализации программы на педсовете, на конференции для педагогов, родителей и общественности «Дошкольник и экономика», на общем родительском собрании и на сайте ОО. | Август-сентябрь 2028г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, рабочая группа, педагоги          | Аналитическая справка, обобщение результатов деятельности ОО, получение обратной связи о реализации Программы от родительского сообщества и социальных партнеров; согласование новых направлений развития ОО |
| Трансляция опыта работы ОО на мероприятиях различного уровня   | Октябрь-декабрь 2028г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги                          | Распространение передового педагогического опыта и управленческой практики на мероприятиях различного уровня; повышение имиджа ОО.   |

## **11. Заключение**

Успешность реализации Программы развития зависит от четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся внутри образовательной организации и вокруг системы дошкольного образования, включая вопросы управления, вопросы финансирования. В Программе возможна корректировка запланированных мероприятий (изменение, дополнение); отменены, могут быть только те мероприятия, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Реализация Программы развития обеспечит наращивание образовательного потенциала ОО, обеспечит предоставление качественного общедоступного дошкольного образования, высокий образовательный результат.