

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 87 «Золушка» города Калуга

Принята решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом  
заведующего МБДОУ №87  
«Золушка» г.Калуги №157-01/02-06  
от 31.08.2023г.

## **Программа психологического сопровождения**

### **образовательного процесса в ДОУ**

**2023-2028 уч.гг.**

**(срок реализации - 5 лет)**

Составитель:

педагог-психолог Фетисова Ю.Н.,  
высшая квалификационная категория

Калуга, 2023г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	1.1. Паспорт программы	3
	1.2. Пояснительная записка	4
	1.2.1. Актуальность	4
	1.2.2. Цель и задачи Программы	7
	1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
	1.3. Значимые для разработки Программы характеристики. Возрастные особенности обучающихся в ДОУ. Целевые группы.	9
	1.4. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения ДОУ	13
	1.5. Механизмы и условия реализации программы	16
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>19</b>
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	19
	2.1.1.Профилактика и просвещение.	19
	2.1.2.Диагностика.	23
	2.1.3. Развивающая и коррекционная работа.	25
	2.1.4. Экспертная деятельность.	31
	2.1.5. Психологическое консультирование	31
	2.1.6. Организационно-методическая работа	32
	2.2. Планируемые результаты программы. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.	33
	2.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения	40
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>41</b>
	3.1. Методическое обеспечение программы.	41
	3.2. Функционально-техническое обеспечение программы	42

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Годовой перспективный план работы.

Приложение 2. График работы педагога-психолога.

Приложение 3. Циклограммы работы педагога психолога.

Приложение 4. Положение о ППк

Приложение 5. План работы с одаренными детьми.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022г.)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)</li><li>• Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022г.)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), действующий с 1 января 2017г.</li><li>• Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»</li><li>• Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»</li><li>• Письмо Министерства образования РФ от 7.04.1999г №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»</li><li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28).</li><li>• Устав МБДОУ № 87 «Золушка» г.Калуги</li></ul>
Составители программы	Педагог-психолог МБДОУ №87 «Золушка» г.Калуги Фетисова Ю.Н.
Участники реализации программы	Воспитанники, родители, педагоги, специалисты и администрация, реализующие ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель программы	Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психолого-педагогические условия для успешного развития детей, и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений на первой ступени образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать повышению компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников.</li> <li>• Осуществлять мониторинг динамики психологического развития детей в период пребывания в ДООУ, содействовать индивидуализации образовательного маршрута, созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>• Содействовать созданию условий, направленных на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и обеспечение преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Разрабатывать и внедрять психологические программы, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, освоении ООП ДО и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии дошкольников.</li> <li>• Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ и содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата, поддерживать эмоциональное благополучие педагогов.</li> <li>• Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, способствовать созданию условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми.</li> </ul>
Срок реализации программы	5 лет

## **1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.2.1. Актуальность.**

Введение ФГОС ДО и связанные с этим изменения в системе дошкольного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога ДООУ. В Стандарте назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». То есть учитываются особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможность освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание

психологически безопасной и комфортной среды. Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Все направления работы педагога-психолога (коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и др.) должны осуществляться в комплексе. Это позволяет наладить более эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога, таким образом, становится необходимым звеном системы управления образовательным процессом детского сада, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества развития личности ребенка в детском саду.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО разработана на основании Основной образовательной программы ДОО, составленной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО строится на основе следующих принципов:

- принцип обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- принцип сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- принцип гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- принцип защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- принцип повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- принцип обеспечения преемственности на всех ступенях образования;
- принцип оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- принцип признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- принцип создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов.
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в МБДОУ по направлениям: психологическое просвещение и психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка, экспертная деятельность в работе со всеми участниками образовательных отношений, а

именно: с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников (их законными представителями), педагогами и администрацией учреждения.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В программе отражается деятельность педагога-психолога в условиях сопровождения воспитанников первой ступени образования при реализации новых образовательных стандартов, определяются целевые ориентиры и содержание деятельности, предлагается примерная модель сопровождения воспитанников разных возрастных групп. Данная система призвана обеспечить полноценное развитие личности ребенка и формирование у него предпосылок учебной деятельности для дальнейшего обучения в школе.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **1.2.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психолого-педагогические условия для успешного развития детей, и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений на первой ступени образования.

**Задачи программы:**

1. Содействовать повышению компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников.
2. Осуществлять мониторинг динамики психологического развития детей в период пребывания в ДОУ, содействовать индивидуализации образовательного маршрута, созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Содействовать созданию условий, направленных на формирование социально-

нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и обеспечение преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Разрабатывать и внедрять психологические программы, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей в адаптации, освоении ООП ДО и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии дошкольников.
5. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ и содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата, поддерживать эмоциональное благополучие педагогов.
6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, способствовать созданию условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми.

Введение ФГОС ДО и ФОП ДО предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**Теоретико-методологической основой** разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ стали:

- Общие положения культурно-исторического и личностно-деятельностного подходов в психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, И.А.Зимняя, И.С.Якиманская, Л.А.Венгер, В.А.Петровский.);
- Разработка индивидуального маршрута развития ребенка (М.Р.Битянова, Т.А.Глазкова, Я.Л.Коломинский, Н.М.Рожков, Г.И.Симонова );
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития ребенка-дошкольника и современные подходы к проблеме социализации индивида в дошкольном возрасте (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.М.Кларина, В.Т.Кудрявцев, Ж.Пиаже, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон и др.);
- идеи гуманизации как основа современного педагогического процесса (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, А.Маслоу, К.Роджерс, И.С.Якиманская и др.);

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа опирается на следующие принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

### **1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ.**

В МБДОУ реализуется сопровождение 9 групп детей дошкольного возраста.

#### **Возрастные особенности дошкольников.**

Формирование личности ребенка происходит в его активной деятельности. Автором данной теории является А.Н. Леонтьев. Основанием данной теории является идея, заключающаяся в том, что на каждом возрастном этапе ведущей является определенная деятельность (общение, игра, учение, труд), обуславливающая основные изменения личности.

С понятием возрастной периодизации тесно связано также понятие возрастного кризиса. В основе периодизации Л.С. Выгодского лежит принцип чередования критических и стабильных периодом онтогенеза.

Критерии периодизации (по Выгодскому):

1. Социальная ситуация развития – специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, представляющее собой исходный момент для всех динамических изменений.
2. Психологические новообразования возрастных периодов и переходов – новые психические свойства, качества, впервые появляющиеся на данной ступени развития в результате специфического взаимодействия со средой.

Возрастной кризис – это нормативный, закономерный период жизненного цикла человека, во время которого количественные изменения, происходившие в организме и психике на протяжении предыдущего стабильного периода, переходят в качественные.

Выгодский выделил кризисы 1, 3, 13 и 17 лет. Позднее Д.Б.Элькониным был выделен кризис 7 лет.

В кризисный период нервная система детей характеризуется неустойчивостью, неуравновешенностью, а поведение может казаться немотивированным. Проблема сохранения психического здоровья детей в этот сложный период приобретает большое значение.

**Ранний возраст.** Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления. В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Основным способом познания ребенком окружающего мира – это метод проб и ошибок. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение.

К концу второго года жизни действия с ровесниками как с неодушевленными предметами постепенно исчезают, одновременно нарастает доля инициативных и ответных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать сверстника и вступить с ним в общение. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению, а не

как объект манипулирования. В этот период между детьми разворачивается особый вид общения — эмоционально-практическая игра, которая становится основным содержанием взаимодействий со сверстниками на протяжении третьего года жизни. Такое общение строится на основе демонстрации сверстнику своих умений, подражании действиям друг друга и ярко выраженной эмоциональной окраске совместных игр. Это общение разворачивается преимущественно без предметов и строится на обмене разнообразными забавными движениями: дети прыгают, бегают, кувыркаются, весело кричат, обнимаются и пр. В то же время предметное взаимодействие между детьми в этом возрасте часто вызывает негативные переживания из-за неумения малышей делиться игрушками и играть вместе. Но организация взрослым совместных игр детей с предметами позволяет уже в раннем возрасте налаживать успешное предметное взаимодействие между малышами.

К 3-м годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «я», но и того, что «я хороший», сознание этого и появление личностных действий продвигает ребенка на новый уровень развития. Начинается кризис трех лет - граница между ранним и дошкольным детством. По выражению Д.Б.Эльконина, кризис выделения своего «я».

Л.С.Выготский описал 7 характеристик кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, строптивость, протест-бунт, деспотизм, ревность, своеволие. Формирование личности ребенка во время кризиса 3-х лет происходит во взаимодействии с взрослым и сверстниками.

Важнейшие новообразования этого возрастного этапа – становление самосознания, развитие символической функции сознания, способности предвидеть результаты собственных действий, гордость за достижения, возникновение полноценной игры.

**Дошкольное детство** большой период в жизни ребенка: он продолжается с 3-7 лет. В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция.

**Младший дошкольный возраст - 3-4 года.** На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам у детей формируется наглядно-образное мышление. Речь становится связной, словарный запас обогащен прилагательными. Память носит произвольный характер. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Способ познания – экспериментирование, конструирование. В 3-4 года. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах

самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

**Средний дошкольный возраст 4—5 лет.** Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Психологическое развитие детей 4-5 лет характеризуется использованием речи, как средства общения, расширением кругозора ребенка. Игровая деятельность носит коллективный характер. Сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

**Старший дошкольный возраст 5-6 лет.** В этом возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Начинает формироваться образно-схематическое мышление. Основным способ познания - общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При

распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

**Ребенок на пороге школы 6-7 лет.** К концу дошкольного возраста ребенок знает что такое «хорошо», и что такое «плохо», а так же может оценивать не только чужое, но и свое поведение. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной. На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления. Происходит развитие внутренней речи.

К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры - только для мальчиков и только для девочек. Самый главный результат дошкольного периода – это готовность детей к обучению в школе. Можно выделить ряд признаков(сильное желание учиться и посещать школу, широкий круг знаний об окружающем мире, может выполнять основные мыслительные операции, уровень психической и физической выносливости, развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств, определенный уровень речевого и коммуникативного развития)

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль собственных переживаниях, обобщение переживаний, возникновение самолюбия, самооценки, возникновение «внутренней позиции школьника», развитие произвольности и умственных деятельности.

Кризис 7 лет проявляется в изменчивости поведения, ситуационной зависимости, негативизме, манерничание, кривляние, искусственность и нарочитость поведения, в мерцательности в проявлениях новообразований, болезненная реакция на критику, капризы, упрямство, хитрость, непослушание, требовательность, карикатурная взрослость.

Новообразования: утрата детской непосредственности, появление осмысленной ориентировки, самостоятельность, появление новых продуктивных видов деятельности (шитье, конструирование, изготовление поделок), возникновение общих вопросов.

Психологическая готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, т.е. с 3 до 7 лет и является комплексным

структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Таким образом, в основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования. Проблему осуществления развивающего обучения можно решить через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движение.

#### **Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (в соответствии с ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **1.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

Виды работы (направления) соответствуют Письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и Приказу Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, экспертная деятельность, организационно-методическое направление.

Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса, в частности, и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. А также данные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации дошкольников. Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного

стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика, коррекция и экспертиза.

**1. Просвещение** педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией (заместителями заведующей) и другими специалистами (учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т. д.), которые должны быть практико-ориентированными.

В настоящий момент образование испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми, детьми - представителями различных этнических и субкультурных общностей). Введение ФГОС ДО требует наличия педагога иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной образовательной системе, обеспечивающего реализацию требований Стандарта к формированию личностных характеристик целевых ориентиров на основе деятельностного подхода. Возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

**2. Диагностика** (индивидуальная, групповая). Можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать в дошкольном учреждении: во-первых, когда мы отслеживаем нормы развития ребенка, можно выделить проблемные зоны, такие как адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению (от 1,5 лет и старше), так как дети приходят в детский сад в разном возрасте. Сопровождение кризиса 3-х лет. Отслеживание возрастных новообразований по критериям на каждом возрастном периоде, а также сопровождение готовности ребенка к школьному обучению. Помимо названных направлений проведение диагностического обследования может осуществляться по обращению родителей (лиц, их заменяющих) или педагогов за консультацией, когда требуется глубокое изучение индивидуально-личностных особенностей ребенка (например, эмоционального восприятия внутрисемейных отношений, страхов, уровня тревожности, особенностей агрессивного поведения и т.д.) Поскольку в сфере внимания психологической службы находится сопровождение всех участников образовательного процесса, диагностическая работа проводится в отношении родителей (выявление особенностей внутрисемейных отношений, стиля семейного воспитания и др.) и педагогов (диагностика профессионально-личностных особенностей, различных сторон профессиональной деятельности, организации образовательного процесса, характер педагогического общения, состояние психологического микроклимата в педколлективе и пр.)

**3. Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная, групповая) Формирование потребности в познании чего-то нового, возможности его приобретения и реализация в деятельности, в общении между сверстниками и воспитателями. Если в коррекционно-развивающей работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремиться приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

**4. Экспертная деятельность** - это психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной

деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

5. **Консультирование** (индивидуальное, групповое). Помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии. Осуществляется, как правило, по заявленным проблемам, с педагогами, родителями и администрацией ДОУ.

6. **Организационно-методическая и аналитическая работа** направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ДО, планирование работы на следующий год, систематизация и обобщение собственного профессионального опыта, знакомство с новыми направлениями, технологиями и подходами в работе педагога-психолога ДОУ, овладение новыми методами и приемами работы. Она включает индивидуальное профессиональное саморазвитие, самосовершенствование, самообразование, а также регулярное (раз в три года) прохождение курсов повышения квалификации, систематическое участие в разработке, организации и проведении методических объединений педагогов-психологов города с целью обмена профессиональными знаниями и опытом.

### **Условия реализации программы.**

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, суббота и воскресенье — выходные дни.

Режим работы педагога-психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен, в Приложении 2 (график рабочего времени) и Приложении 3 (циклограмма работы).

В соответствии с инструктивным письмом от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения» объем нагрузки педагога-психолога составляет 36 часов в неделю.

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

### **Оформление кабинета педагога-психолога.**

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон неяркие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога;

-Зона консультативной работы: оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диванчиком для консультируемого и стулом для психолога. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

-Зона игровой терапии: здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек,

которые располагаются на полках, малыши могут свободно достать их. Свободное пространство для активных игр и занятий существенно ограничено в силу крайне небольших размеров кабинета.

-Зона релаксации и психического расслабления: помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, электроаквариумом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации. Возможность быстро и мягко приглушить свет обеспечена жалюзи.

-Зона развивающих занятий: оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, полками с игровым оборудованием, техническими средствами обучения (магнитофон, ноутбук), материалами для творческой деятельности, дидактическими играми и пособиями.

-Зона организационно-планирующей деятельности: представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары, ноутбук).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

#### **Оборудование кабинета педагога-психолога.**

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: ноутбук, магнитофон.
3. Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Диванчик.
5. 2 стула для взрослых.
6. 5 детских стульчиков (3 – стандартных и 2 – цветных игровых).
7. Стол детский для занятий.
8. Стол письменный.
9. Искусственное освещение (люстра).
10. Полки для игрушек и оборудования.
11. Электроаквариум.
12. Литература для работы с родителями и педагогами.
13. Игровое оборудование, дидактические и развивающие игры, наглядные пособия.
14. Материалы для детского творчества (цветная бумага, картон, цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски, пластилин, клей, кисти и проч.)

### **1.5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.**

Механизмы реализации ППС осуществляются через сферу взаимодействия и взаимосвязи всех участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО по следующим направлениям:

#### **С заведующим ДОУ**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Участвует в экспериментальных, научных работах, курсах повышения квалификации.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
- Находится в непосредственном административном подчинении, представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год, график рабочего времени, циклограмму работы и проч.).

#### **С методистом и старшим воспитателем**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей .
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в организации методических объединений и является членом ППк
- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год, график рабочего времени).

#### **С учителем-логопедом**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с особенностями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с особенностями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
- Участвует в ППк ДОУ.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С воспитателями**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация
  - внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
  - Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
  - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
  - Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

#### **С музыкальным руководителем**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей с особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных
  - упражнений на музыкальных занятиях.
  - Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ
  - развлечений и досуга, распределении ролей.

### **С родителями**

- Просветительская работа. Просвещение родителей в поддержке развития личности ребенка. Проводится в форме анкетирования, совместных занятий с детьми, общих групповых родительских собраний.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников в детском саду и при подготовке к школьному обучению и развитию ребенка в разных видах деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так же в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов, по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешение конфликтов, выставки детских работ, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями, с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

### **Особенности реализации ППС в условиях ДОУ.**

Для реализации данной программы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ обеспечиваются соответствующие условия социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В случае необходимости психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться дистанционным способом. Данная работа предполагает проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных консультаций для родителей и педагогов по волнующим их вопросам развития и воспитания дошкольников, а также психопрофилактические мероприятия. Дистанционно могут быть организованы индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и развитие когнитивной сферы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям определяется годовыми задачами МБДОУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2023-2024 учебный год, который утверждается приказом заведующего МБДОУ.

#### **2.1.1. Профилактика и просвещение.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

**Задачи:**

- работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения, выработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в ДОУ;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др., поддержке благоприятного психологического микроклимата в педколлективе;

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов, содействие их профессиональному и личностному росту;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком, обеспечивающих формирование полноценной личности ребенка;

#### Этапы реализации:

№ п/п	Мероприятия, формы работы	Категории участников образовательного процесса	Сроки проведения	Планируемые результаты
1.	«Что такое адаптация?», «Как помочь ребенку в период адаптации?», «Идем в детский сад» (стендовая информация, папки-передвижки, ширмы, консультации)	Родители вновьпоступивших детей раннего возраста, педагоги групп раннего возраста	Август-сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов
2.	Консультация: «Формирование чувства уверенности в окружающем в период адаптации к ДОУ (Игры в период адаптации)»	Педагоги групп раннего возраста	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, улучшение показателей и сроков благополучной адаптации детей
3.	«Год перед школой», «Готовность детей и их родителей к школьному обучению», «Кризис 7 лет», «Адаптация родителей к школе. Знакомство с миром современной школы», «Что такое учебная мотивация? (О детских вопросах и не только...)», «Здравствуй, школа!» (Выступления на родительских собраниях, стендовая информация, папки-передвижки, ширмы, консультации)	Родители детей подготовительных групп	Сентябрь, октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, повышение уровня психологической готовности к школе выпускников ДОУ
4.	Психологическая характеристика возрастных особенностей детей (лекторий): - кризис 3-х лет; - 3-4 года; - 4-5 лет;	Родители детей соответствующего возраста	Сентябрь - октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах возрастной психологии

	- 5-6 лет.			
5.	Анализ психолого-педагогических паспортов групп с целью выявления детей «групп риска»	Дети всех возрастов, педагоги групп всех возрастов	Октябрь	Раннее выявление детей с эмоциональными, поведенческими или образовательными трудностями
6.	«Личностно-ориентированная модель общения» (семинар)	Педагогический коллектив ДОУ	Октябрь	Совершенствование педмастерства, создание условий для благоприятного психологического микроклимата в ДОУ
7.	«Странные игрушки» (ширма)	Родители ср. и ст.гр.	Октябрь-ноябрь	Повышение компетентности педагогов и родителей в сфере детских игр, создание условий для благоприятного психологического микроклимата в группах
8.	«Страх разлуки» (ширма)	Родители, педагоги младших	Ноябрь-декабрь	Снижение родительской тревожности и создание условий для благоприятного эмоционального фона у детей
9.	«Десять самых важных вещей, которым нужно научить ребенка» (ширма)	Родители, педагоги ср.гр.	Ноябрь-декабрь	Повышение родительской компетентности в сфере родительско-детских отношений
10.	«Развитие моторно-зрительной координации – как важнейшая предпосылка психологической готовности к школе» (ширма)	Родители старших и подг. групп	Ноябрь-декабрь	Повышение родительской компетентности в возрастной психологии
11.	«Самоподдержка и самопомощь в педагогической деятельности» (мини-тренинг)	Педагогический коллектив ДОУ	Декабрь	Повышение компетентности педагогов в сфере саморазвития и саморефлексии, снижение рисков профессионального выгорания.
12.	«Кризис трех лет» (ширма)	Родители, педагоги младших	Декабрь-январь	Повышение родительской

				компетентности в возрастной психологии
13.	Занятия с детьми 2-3 лет (1 раз в неделю по программе Роньжиной А.С. «Работа психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)	Дети групп раннего возраста	Период адаптации - 1 квартал	Успешная адаптация к условиям дошкольного учреждения
14.	«Мудрость переживаний: знакомство с техниками саморегуляции и самовоздействия» (тренинг)	Педагогический коллектив ДОУ	Январь	Повышение стрессоустойчивости, освоение способов саморегуляции психо-эмоционального состояния, снижение рисков профессионального выгорания.
15.	«Использование элементов стоун-терапии и игр с камешками в ДОУ» (отчет по самообразованию в форме практико-ориентированного семинара)	Педагогический коллектив МБДОУ	Апрель	Повышение компетентности педагогов
16.	«Страхи - ступеньки развития» (ширма)	Родители, педагоги II мл.гр	Апрель-май	Повышение родительской компетентности в возрастной психологии
17.	«Куча-мала (о значении двигательной активности и тактильного контакта в гармоничном развитии малышей)» (ширма)	Родители, педагоги I мл.гр	Апрель-май	Повышение родительской компетентности в возрастной психологии
18.	«Итоги деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год» (выступление на итоговом педагогическом совете)	Педагогический коллектив МБДОУ	Май	Создание условий для профилактики сложностей адаптации выпускников к школе
19.	«Малыш идет в детский сад» (лекторий, памятка)	Родители вновь поступающих детей	Май	Готовность родителей и детей к посещению детского сада, снижение рисков дезадаптации.
20.	Уголок психолога, тематические листы: «Об эмоциях родителей и малышей» «Маленькие подсказки»	Родители детей всех возрастов, педагоги	В течение года, обновление 1 раз в 2 месяца	Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов, гармонизация

	«Игры-подражания» «Дети мыслят иначе» «Как формировать самостоятельность?» «Игры, формирующие эмоциональный интеллект» «Как сказать малышу «Я тебя люблю?»» «Ориентация в предметном мире» «Игры на кухне» «Как любить ребенка, не боясь избаловать» «Связь двигательной активности и интеллекта ребенка» «Игры, создающие настроение: инвентаризация, одно дыхание»			внутрисемейных отношений
21.	Цикл мини-лекций «Психологические особенности детей различных целевых групп по ФОР ДО (дети с ОВЗ, одаренные дети, билингвальные дети, дети мигрантов, дети и семьи в ТЖС, дети и семьи в СОП, дети «группы риска») и основные направления их психолого-педагогической поддержки»	Педагогический коллектив	В течение года	Повышение уровня психологических знаний педагогов о целевых группах по ФОР ДО и профилактика социальной дезадаптации этих категорий детей
22.	Ведение страницы психолога на официальном сайте ДОУ	Родители детей всех возрастов, педагоги	В течение года	Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов

### 2.1.2. Диагностика.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

Задачи:

- выявление причин возникновения проблем в развитии;
- обеспечение контроля за динамикой развития;
- предупреждение возможных отклонений развития;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития;
- определение программы работы с ребенком с целью оптимизации условий развития;
- оценка эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

**Этапы реализации:**

Формы организации деятельности, мероприятия	Цели и задачи	категории участников	сроки проведения
<b>дети</b>			
Наблюдение за течением адаптации вновь поступивших детей раннего возраста, оценка степени адаптированности <i>(А.С.Роньжина)</i>	Выявить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	1 и 2-я младшая гр., 3-4 года	Август - октябрь
Диагностика готовности к обучению в школе <i>(Тест Керна-Йирасека, комплект методик оценки развития познавательных процессов)</i>	Получить и проанализировать данные об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах, определить наиболее актуальные направления работы по развитию детей в указанных группах.	Подг. группа, 6-7 лет	Сентябрь, март
Составление и корректировка паспортов групп	Выявить дошкольников «группы риска» для коррекции дальнейшего психолого-педагогического сопровождения	Все группы	Октябрь
Индивидуальная диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста <i>(Экспресс диагностика в ДОУ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., диагностический комплекс Борисовой-Абдурашуловой; и др.)</i>	Выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Все возрастные группы	В течение года
Выявление и контрольное обследование дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности <i>(Диагностический комплекс)</i>	Выявить и сопровождать детей с признаками одаренности	Старшие и подготовительные группы	В течение года
<b>педагоги</b>			
Анкетирование педагогов и анализ стиля педагогического общения и агрессивности педагога <i>(Тест А.Ассингера)</i>	Выявить педагогов, испытывающих сложности при построении общения, создать условия для совершенствования педагогического общения путем активизации	Педагогический коллектив	Октябрь

	саморефлексии		
Оценка психологического микроклимата в педагогическом коллективе ( <i>Ист.: Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова – Волгоград: Учитель, б/з</i> )	Выявить особенности педагогического коллектива и зоны психологического напряжения	Педагогический коллектив	Октябрь
<b>родители</b>			
Анкетирование родителей вновь поступающих детей ( <i>Анкета определения уровня адаптивности Л.В.Макшанцевой</i> )	Выявить детей, имеющих риски неблагоприятного течения адаптации	Родители вновь поступающих детей раннего возраста	Май
Анкетирование и др. виды психодиагностического обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью, определение особенностей внутрисемейных отношений.	Все возрастные группы	В течение года

### **2.1.3. Развивающая и коррекционная работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития; направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию выявленных в ходе диагностики отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя родителей (лиц, их заменяющих) и специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя).

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с привлечением родителей (лиц, их заменяющих).

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

В соответствии с ФОП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

<b>Нормотипичные дети</b>	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
<b>Одаренные дети</b>	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости. Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<b>Частоболеющие дети</b>	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем.
<b>Билингвальные дети, дети мигрантов</b>	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<b>Дети с ОВЗ</b>	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины. Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно заключению ТПМПК.
<b>Дети и семьи в</b>	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих

<b>ТЖС</b>	ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
<b>Дети и семьи в СОП</b>	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
<b>Дети группы риска</b>	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. Помощь в решение поведенческих проблем. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. Развитие рефлексивных способностей. Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

***Это направление работы включает:***

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Занятия проводятся в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП).

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Длительность занятия (минут)</b>	<b>Количество Занятий (в неделю)</b>
Ранняя	с 2 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1

Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подгот.к школе	с 6 до 7 лет	30	1

### Правила психокоррекционной работы:

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Группы для развивающей и коррекционной работы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться с педагогами и родителями с целью оптимизации взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый».

### Этапы реализации:

Категория участников	Программа	Цель	Сроки/периодичность	Результат
<b>Дети</b>				
2-3, 3-4 года	Цикл развивающих игровых занятий (А.С.Роньжина	Игры и упражнения, способствующие коррекции психо-	Декабрь-Март 1 раз в неделю	Преодоление нарушений в социальном и эмоциональном

	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет.)	эмоционального состояния, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.		и познавательном развитии дошкольников, индивидуализация образовательного процесса
3-4 года	Цикл развивающих занятий (Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»).	Развитие познавательных процессов у детей младшей группы	Декабрь-Апрель	
4-5 лет	Цикл развивающих занятий (Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе).	Развитие познавательных процессов у детей средней группы		
5-6 лет	Цикл развивающих занятий (Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе).	Развитие познавательных процессов у детей старшей группы		
6-7 лет	Циклы индивидуальных и подгрупповых	Развитие познавательных процессов у детей		

	занятий по результатам диагностики готовности к школе (инд., подгруппы) (Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе; Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школа внимания» коррекция и развитие внимания у детей 5-7 лет и др.)	подготовительной группы, развитие способности планировать и контролировать свои действия		
По результатам анализа паспортов групп и индивидуальной диагностики	Индивидуальные занятия по эмоционально-личностным и поведенческим проблемам с детьми «группы риска» (Циклы занятий, упражнения и игры, рекомендуемые для использования родителями и педагогами на основе пособий и программ из прилагаемого перечня)	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.	В течение года	
«Тропинка к своему Я» (программа О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушиной)	Групповые занятия с детьми 3-7 лет	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.	В течение года	
<b>Пед коллектив</b>				
Все педагоги	Мини-тренинг	Создать условия для	Декабрь	Повышение

	«Самопомощь и самоподдержка в педагогической деятельности»	формирования позитивного эмоционального микроклимата в педколлективе, развивать навыки саморефлексии, саморегуляции.		компетентности педагогов в сфере саморазвития и саморефлексии, снижение рисков профессионального выгорания, поддержка благоприятного микроклимата в педколлективе.
Все педагоги	Тренинг личной эффективности: «Мудрость переживаний: знакомство с техниками саморегуляции и самовоздействи»	Создать условия для знакомства с различными навыками саморегуляции, закрепление их в практических упражнениях	Январь	Повышение стрессоустойчивости, освоение способов саморегуляции психо-эмоционального состояния, снижение рисков профессионального выгорания.
<b>Родители</b>				
Все родители	Мини-практикумы «Общаться с ребенком: как?» (упражнения для родителей, на основе программ и пособий из прилагаемого перечня)	Развитие коммуникативных навыков и коррекцию родительско-детских отношений	В течение года во время родительских собраний и консультаций	Создание условий для благоприятной социальной ситуации развития дошкольников

#### **2.1.4. Экспертная деятельность.**

Цель: психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Данный вид деятельности реализуется в течение года и направлен на оценку альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк); заседаний творческих групп и круглых столов, по запросу администрации ДОУ.

В рамках психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды может проводиться анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудностей, задач и возможности воспитательной работы; анализ условий осуществления образовательного процесса и ресурсов ДОУ.

#### **2.1.5. Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

**Задачи консультирования:**

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционной/развивающей работы с ребенком.

Данное направление работы осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Данный вид деятельности психолога содержит два направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

**I направление.** Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытых занятий.

— Групповые консультации определены учебным планом и проводятся еженедельно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

— Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

**II направление.** Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

— Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

— Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

#### **2.1.6. Организационно — методическое направление.**

Включает в себя следующие виды работ:

- оформление обязательной текущей документации педагога-психолога (журналов видов работы, документации по коррекционно-развивающей работе, отчетов, анализов проделанной работы и проч.)
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и оформление наглядных просветительских материалов для родителей и педагогов;
- разработка родительских собраний, семинаров, практикумов для педагогов, материалов по психопрофилактике и психопросвещению;
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;

- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов;
- изготовление рабочего стимульного материала;
- совершенствование оснащения и оформление кабинета психолога в ДОУ;
- повышение собственной профессиональной компетентности путем посещения методических объединений педагогов-психологов города и области, обучающих программ и курсов повышения квалификации, библиотек, участие в обмене профессиональным опытом;
- участие городских и региональных конкурсах профмастерства;
- работа с новинками периодической и непериодической литературы; привлечение интернет-ресурсов;
- собственная научно-исследовательская деятельность и публикация научно-практических работ.

## **2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертная деятельность).

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и т.п.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
  - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
  - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
  - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
  - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДООУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **2.3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОУ**

Осуществляется в ДОУ через психолого-педагогический консилиум (ППк), и программу коррекционн-развивающей работы. Данная деятельность регламентируется соответствующими локальными актами ДОУ.

Психолого-педагогический консилиум организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в коллективной разработке и планировании системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса ДОУ. трудностей у воспитанников ДОУ и оказании им помощи проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

*Предлагаемые ребенку:*

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)

- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)
- Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. - М., 1992

#### ***Предлагаемые родителям:***

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

#### ***Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:***

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

#### ***Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:***

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

### **Диагностический комплекс обследования психологической готовности к школе.**

#### **Изучение социальной зрелости.**

- 1. «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (М.Р.Гинзбург).
- 2. «Внутренняя позиция школьника» (Стандартная беседа Т.А. Нежновой).
- 3. Проективная методика «Рисунок школы»

#### **Изучение личностной зрелости**

- 1. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко) - принятие учебной задачи, произвольность – отношения с взрослыми.
- 2. Методика «2 домика» - отношения со сверстниками.
- 3. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов) самооценка – отношение к себе.

#### **Интеллектуальная зрелость**

- 1. Методика «10 слов» (А.Лурия) – слухоречевая память.
- 2. Методика исследования произвольного запоминания – образная память.
- 3. Методика «Последовательные картинки» - словесно-логическое мышление.
- 4. Методика «Классификация предметных картинок» - уровень обобщений (предпосылки логического мышления).

- 5. Методика «Проставь значки» (Р.С.Немов) – устойчивость, переключение внимания.
- 6. Методика «Подражание письменным буквам» (Керн - Йирасек) – мелкая моторика.

#### **Тест Керна - Йирасека**

- 1. Методика «Подражание письменным буквам» – мелкая моторика.
- 2. Методика «Срисовывание группы точек» – глазомер, внимание, зрительная память.
- 3. Методика «Рисунок человека» – образные, пространственные представления, мелкая моторика, интеллект, психомоторное развитие, эмоциональные доминанты.

#### **Диагностические методики обследования интеллектуальной сферы дошкольников**

- Борисова Е.М., Абдурасулова Т.Д. Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет). М.-Обнинск, 1998.
- Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.- СПб.; М.: Речь, 2018.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года): Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2014.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
- Тест Векслера.

#### **Литература и пособия по коррекционно-развивающей и психопрофилактической работе с детьми и взрослыми.**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. М.: Лепта Книга, 2010.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Кака помочь ребенку? Учеб.-метод. Пособие. СПб.: Речь, 2012.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М., 2005.
5. Баркан А. Плохие привычки хороших детей. М.: Дрофа-Плюс, 2007.
6. Баркан А. Ручной ребенок или непокорный... Какой Вам нужен? Плюсы и минусы воспитания детей. М.: Этерна, 2012.
7. Ребенку хорошо в детском саду. Как этого добиться. Книга для воспитателей и родителей. ОЛМА Медиа Групп, 2015.
8. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. СПб.: Наука и Техника, 2007.
9. Бердникова Ю. Мир ребенка. Развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация рисунка. СПб., 2007.
10. Биддалф. С. Воспитывать мальчишку. Как? М.: РИПОЛ классик, 2007.
11. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2007.
13. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.
14. Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. Учеб.-метод. Пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018.
15. Воспитателю о личном общении (психология общения). М., 1992.
16. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ, 1994 (2008).

17. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? Москва: АСТ, 2009.
18. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? Москва: АСТ, 2012.
19. Елютина О.В. Веду ребенка в садик секреты адаптации для заботливых родителей. Ростов н/Д: Феникс, 2019
20. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель, б/г
21. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005.
22. Иванова Е.В. Как помочь агрессивному ребенку. От года до 10 лет. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, б/г.
23. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа/ авт.-сост. М.В. Янчук. Волгоград: Учитель, б/г.
24. Игры-забавы на участке детского сада / Авт.-сост. Е.А.Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2020.
25. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005.
26. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019.
27. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2019.
28. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2018.
29. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова. Волгоград: Учитель, б/г.
30. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет / авт.-сост. Ю.И. Забаровская. Волгоград: Учитель, б/г.
31. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. М.: Баласс, 2004.
32. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2002.
33. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»
34. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, б/г.
35. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования. От профилактики к саморазвитию. М.: ТЦ Сфера, 2015.
36. Мирошина А.Б. Адаптация ребенка к школе. Ростов н/Д: Феникс, 2019.
37. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОУ. М.: Просвещение, 2018.
38. Некрасовы З. и Н. О чем молчал аист: сон, еда, горшок, капризы. Решение проблем от 0 до 5 лет. М.: Академический проект, 2017.
39. Осипова Е.А. Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет. М., 2000.
40. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. М.: АСТ, 2019.
41. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. / Сост. А.А.Гуськов. Волгоград: Учитель, б/г.
42. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. / Сост. Е.В.Шитова. Волгоград: Учитель, б/г.
43. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. Волгоград: Учитель, б/г.

44. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина. Волгоград: Учитель, б/г.
45. Психология здоровья дошкольника /Под ред. Г.С. Никифоровой. СПб.: Речь, 2010
46. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. Волгоград: Учитель, б/г.
47. Развитие профессиональной компетентности педагогов. Программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. Волгоград: Учитель, б/г.
48. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ Под ред. Е.В. Свистуновой. М.: Форум, 2014.
49. Рахматшаева В.А. /. Грамматика общения. М.: Семья и школа, 1995.
50. Силберг Дж. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет. Мн.: Попурри, 2007.
51. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2008.
52. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
53. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. М.: ООО «Вариант», 2019.
54. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! М.: Генезис, 2002.
55. Тренинг общения. Групповые дискуссии. / Н.Ф.Бородулина и др. Ульяновск, 1996.
56. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. М.: Эксмо, 2011.
57. Филоненко Е. Воспитание ребенка от 1 до 3 лет. Перезагрузка. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
58. Филоненко Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет. Перезагрузка продолжается. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
59. Хвалить ил наказывать / авт.-сост. Е.Е.Смирнова. Волгоград: Учитель, б/г.
60. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.
61. Шер Барбара. Игры, создающие настроение. Мн.: Попурри, 2006.
62. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
63. Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону, 2005.
64. Широкова И.Б. «Ваша любимая проблема». Как помочь себе и ребенку. СПб.: Речь, 2006.
65. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. СПб.: Речь, 2007.
66. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. Рязань: Зерна-Слово, 2018.
67. Хухлаева О. Тропинка к своему Я. // Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. М.:Апрель Пресс, Изд.-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

### **3.2. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Функционально-технологическое обеспечение программы представлено игрушками, играми и игровыми пособиями различной направленности (в том числе, изготовленными вручную), многофункциональными атрибутами и материалами для продуктивной деятельности детей и взрослых, подборкой кассет и музыкальных дисков.

**CD- диски:**

1. Железнова В. Сказочки-щекоталочки. Для малышей от 2 до 5 лет. Для развития коммуникативных навыков, внимания и речи.
2. Железнова В. Гимнастика. Для малышей от 2 до 4 лет. Музыкально-ритмические упражнения.
3. Железнова В. Забавные уроки. Для малышей от 1,5 до 4 лет. Коммуникативные игры с песенками.
4. Диски с медитативной музыкой
5. Аудио-касеты: «Музыка – малышам», серия «Звуки природы»

В кабинете представлены различные виды конструктора (деревянный, круговой, лего-мини, проволочный, магнитный), мозаики (крупная и мелкая), различные виды тактильных бассейнов (пуговичный, пазловый).

**Материалы для продуктивной деятельности детей и взрослых:**

- цветная и белая бумага
- цветной и белый картон
- клей
- пластилин цветной
- краски (акварельные и гуашь)
- цветные карандаши
- простые карандаши
- восковые карандаши
- трафареты
- губки
- штампы
- кисти различного диаметра
- ножницы
- фольга
- ткани
- пряжа
- рамка для игр и упражнений с песком и крупами
- камешки марблс, мелкая и крупная галька

**Игровые пособия и атрибуты:**

- груша для снятия агрессии
- куклы
- матрешки
- пирамидки разных размеров
- мелкие фигурки животных
- мягкие игрушки
- игрушки-антистресс (со специальными наполнителями)
- игрушки для кукольного театра (львенок, конь, поросенок, собака, слоник)
- резиновые игрушки-герои мультфильмов (Львенок, Черепаха, Винни-Пух, Пятачек, Крокодил Гена, Лиса, колобок, Волк)
- различные виды погремушек
- резиновые мячики, мягкие мячики
- бусы
- счетные палочки
- балансирующие блоки
- рамки и вкладыши (транспорт, насекомые, фигуры)
- доска для развития межполушарных связей

- шнуровка
- набор букв и цифр
- природный материал (каштаны, камни, шишки)

### **Игры и игровые пособия**

- «Зоркий глаз» (развитие пространственно-зрительного восприятия)
- «Развиваем память» (развитие зрительной памяти)
- «Я рисую» (развитие пространственно-зрительной ориентировки и мелкой моторики)
- «Азбука эмоций» (развитие эмоционально-личностной сферы)
- «Логический поезд» (развитие мышления и речи)
- «Мишуткины покупки» (развитие восприятия, мышления и речи)
- «Несуществующее животное» (развитие восприятия, воображения)
- «Буквы играют в прятки» (развитие зрительного восприятия)
- «Рыбалка» (развитие концентрации внимания и моторной координации)
- «Хорошо-плохо» (развитие нравственной сферы и навыков общения)
- «Калейдоскоп эмоций» (развитие эмоционально-личностной сферы)
- головоломки (развитие мышления и зрительного восприятия)
- «Поиграйка» (развитие зрительного восприятия)
- «Веселая зарядка» (развитие моторно-зрительной координации)
- «Волшебный лес» (развитие эмоционально-личностной сферы)
- «Балансирующие блоки» (развитие моторно-зрительной координации, внимания)
- «Балансирующая платформа» (развитие моторно-зрительной координации, внимания)
- «Запоминайка» (развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук)
- «Логические дорожки» (развитие внимания, мелкой моторики, зрительного восприятия)
- наборы метафорических и спектрокарт.
- «Подбери эмоцию»

Работа в дистанционном режиме (мастер-классы, групповые консультации и т.п.) осуществляется с помощью платформы для организации дистанционного обучения «Сферум», а также путем размещения материалов и организации обратной связи на официальном сайте учреждения (<http://ds87/kaluga.ru/sveden/common>).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

(см.папку приложения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972432

Владелец Жаринова Наталия Владимировна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024